

## PÁLYÁZAT

Szentesi Felsőpárti Óvoda  
Óvodavezető (magasabb vezető) beosztás ellátására



**SZÁZSZORSZÉP  
ÓVODA**



**DAMJANICH  
ÓVODA**



**NAGYTÓKEI  
ÓVODA**



**RÁKÓCZI  
ÓVODA**



**MÁTÉFFY  
ÓVODA**

**Pályázó neve:**

**Rakk Hajnalka**

*Közoktatási vezető, óvodapedagógus,  
mesterpedagógus gyógypedagógus*

**Tartalom**

Bevezető.....	5
1. A vezetői programot meghatározó dokumentumok .....	7
1.1 <i>Jogszabályi háttér:</i> .....	7
1.2 <i>A vezetői program elkészítéséhez figyelembe vett további dokumentumok:</i> .	8
2. Pedagógiai hitvallás.....	9
3. Jövőképem .....	10
4. Helyzetkép .....	12
4.1 <i>Az intézményi működés jellemzői</i> .....	12
5. Az intézmény bemutatása.....	14
6. Gyermeklétszám adatok .....	17
7. Humán erőforrás .....	20
7.1 <i>Személyi feltételek</i> .....	20
7.2 <i>Szervezeti struktúránk</i> .....	21
7.3 <i>Nevelőtestületünk</i> .....	21
7.4 <i>Vezetőség</i> .....	21
7.5 <i>Óvodapedagógusok</i> .....	22
7.6 <i>Gyógypedagógusok</i> .....	24
7.7 <i>Óvodapszichológus</i> .....	25
7.8 <i>Továbbképzési rendszer</i> .....	26
7.9 <i>A nevelő – oktató munkát segítő munkatársak</i> .....	26
7.10 <i>Pedagógiai asszisztensek</i> .....	26
7.11 <i>Dajkák</i> .....	27
7.12 <i>Óvodatitkárok</i> .....	27
7.13 <i>Udvaros, karbantartók</i> .....	27
7.14 <i>Takarítók</i> .....	27
7.15 <i>Közfoglalkoztatás</i> .....	28
8. A vezető szerepe a szervezeti kultúra fejlesztésében .....	28
8.1 <i>Továbbképzések</i> .....	28
8.2 <i>Belső tudásmegosztás</i> .....	29
9. Tárgyi feltételek .....	30
10. Gazdálkodás.....	31
11. Kapcsolat a partnerekkel .....	31
12. Pedagógiai Munka .....	32
12.1 <i>A Pedagógiai Program</i> .....	32

12.2	A gyermekek óvodai csoportban és óvodán kívüli foglalkoztatása .....	34
12.3	A gyermeki fejlődés nyomon követése .....	35
12.4	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek .....	36
12.5	Tehetséggondozás .....	38
12.6	Esélyegyenlőség .....	38
12.7	Az egészséges életmód alakítása és környezettudatos magatartás kialakítása .....	39
13.	Gyermekvédelmi feladatok .....	41
14.	Vezetési program.....	43
14.1	Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása.....	45
14.2	Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	50
14.3	Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása .....	58
14.4	Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása 60	
14.5	A vezetői kompetenciák fejlesztés .....	65
	Záró gondolatok.....	66
	Mellékletek.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

**PÁLYÁZATI NYILATKOZAT****Tisztelt Szabó Zoltán Ferenc Polgármester Úr!****Tisztelt Képviselő-testület!**

Alulírott **Rakk Hajnalka** tisztelettel megpályázom a Szentés Város Önkormányzat Képviselő-testülete (6600 Szentés, Kossuth tér 6.) által meghirdetett, Szentési Felsőpárti Óvoda (6600 Szentés, Rákóczi F. u. 46-48.) óvodapedagógus munkakörben óvodavezető (magasabb vezető) állását.

- Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy a pályázati anyagomban szereplő személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhetik, sokszorosíthatják, továbbíthatják.
  - Pályázatomat a Képviselő-testület nyílt ülésen tárgyalhatja.
- A benyújtott pályázatom tartalmát (pályázati anyagot) az eljárásban résztvevők megismerhetik
- Nyilatkozom arról, hogy a vezetői megbízásával a Kjt., illetve Nkt. vonatkozó rendelkezése szerint összeférhetetlenség nem áll fenn.
- Nyilatkozom – a 2007. évi CLII. törvény rendelkezése alapján – a vagyonyilatkozattételi kötelezettségem teljesítem.

Szentés, 2023.03.27.

Rakk Hajnalka  
pályázó

## Bevezető

A Szentesi Felsőpárti Óvoda az első munkahelyem (jogelőd: Felsőpárti Óvodai Munkáltatói Körzet, Kertvárosi Óvoda).

1993-tól-2009-ig óvodapedagógusként dolgoztam az intézményben. Először a Damjanich utcai Tagóvodában kezdődött pályafutásom. 1995 szeptemberétől a IX-es számú Tagóvodában (Ruhagyári Óvodában) majd 2007-től a Rákóczi utcai óvodában folytattam óvónői munkámat.

2009-től az intézmény főállású gyógypedagógusa vagyok. 2012 márciusától 2018 augusztusáig, majd, 2021 júniusától a mai napig az intézményvezető-helyettesi posztot is ellátom. Mind a két munkakör során, folyamatos a kapcsolatom az egész alkalmazotti közösséggel.

Idén júniusban lesz 30 éve, hogy az intézményünkben dolgozom.

Az óvónői a gyógypedagógusi és az intézményvezető-helyettesi munkakört is tekintetem. Szívügyem az óvoda, a gyermekek nevelése, fejlesztése, oktatása. Öröm számomra, hogy ebben a környezetben dolgozhatok. Az alkalmazotti közösséggel jó, harmonikus munkakapcsolat alakult ki. Felmerülő kérdésekkel, gondokkal tagóvoda vezetők, az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát közvetlen segítők is, bizalommal fordulnak hozzám. Igyekszem segíteni, közreműködni a problémák hatékony megoldásában. Általános helyettesként az intézményvezetővel szoros munka-kapcsolatban állok, segítem munkáját és távollétében helyettesítem.

2023 augusztus 15-én Geréné Dunaháti-Vas Márta intézményvezető nyugdíjba vonul. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 67 §- alapján az óvodavezetői beosztást megpályázom. A Szentesi Felsőpárti Óvodához, tagintézményeihez (Rákóczi-, Damjanich-, Százszorszép-, Dr. Mátéffy F. utcai Nagytőkei Tagóvoda), az alkalmazottakhoz, a szülőkhöz és a gyerekekhez fűződő kötődésem, jó viszonyom motiválnak arra, hogy egyetértés esetében vállaljam az intézmény vezetését.

Szeretném, ha a Szentesi Felsőpárti Óvodában, továbbra is az intézményvezetővel és az óvodapedagógus kollégáimmal kialakított szemlélet szerint folyna a nevelő-oktató munka és a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célokat, közösen, együttműködve valósítsuk meg.

Fontos, hogy továbbra is tiszteletben tartsuk a tagóvodáink egyéni arculatát és az ennek megfelelő hagyományait, szokásaikat.

Intézményünk természetesen továbbra is gyermekközpontú kell, hogy legyen, ahol a gyermekek érdekeit, igényeit mindenekelőtt szem előtt tartjuk. A gyermekek jogainak és személyiségüknek tiszteletben tartása, mindenek fellett álló. Rendkívül fontosnak tartom a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő nevelés biztosítását, személyre szabott fejlesztését, továbbá a sajátos nevelési igényű gyermekek sérülésspecifikus fejlesztését és ennek megfelelő speciális szakemberek biztosítását. A kiemelten tehetséges gyermekek tehetséggondozására még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

A családok sokszínűségének elfogadása, a családok tisztelete, segítése, a velük való együttműködés, továbbra is kiemelten fontos a munkánk során.

A partnereseinkkel való jó kapcsolat fenntartása, ápolása az intézmény céljainak megvalósításához elengedhetetlen.

A jó munkahelyi hangulat a megfelelő munkakörülmények és magas szakmai színvonal biztosítása nagyon fontos feladat az intézményvezetés részéről.

Megítélésem szerint az intézményvezető-helyettesi munka során betekintést nyertem az intézményvezetői munkába és megismertem azt. Úgy gondolom, hogy szakmailag és emberileg is képes vagyok arra, hogy a Szentesi Felsőpartti Óvoda irányítását elvállaljam és az óvodában folyó pedagógiai munkát rendszerében és folyamatában átlássam, az ott dolgozók munkáját összehangoljam.

Intézményvezetőmhöz hasonlóan nekem is célom az intézmény hatékony és törvényes működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és partneri igényeknek. Vezetői programom megírásánál tudatosan figyeltem arra, hogy illeszkedjen az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjához, a Szentesi Felsőpartti Óvoda Pedagógiai Programjához, valamint a Kormány oktatáspolitikai célkitűzéseire.

## 1. A vezetői programot meghatározó dokumentumok

### 1.1 Jogsabályi háttér:

- Magyarország Alaptörvénye (a továbbiakban: Alaptörvény)
- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (a továbbiakban: Mötv.)
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (a továbbiakban: Kjt.)
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.)
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Áht.)
- Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011.(XII.31.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Ávr.)
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt.vr.)
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Alapprogram)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: 326/2013. Korm.rendelet)
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- A gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10) Korm. rendelet (a továbbiakban: Gyer.)

- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról.

## **1.2 A vezetői program elkészítéséhez figyelembe vett további dokumentumok:**

- Szentés Város Önkormányzatának Köznevelési Koncepciója
- Szentés Város Önkormányzatának Esélyegyenlőségi Programja
- Szentési Felsőpárti Óvoda Alapító Okirata
- Szentési Felsőpárti Óvoda Pedagógiai Programja
- Szentési Felsőpárti Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- Szentési Felsőpárti Óvoda Házi rendje
- Intézményvezetői Munkatervek
- Intézményvezetői Beszámolók
- Továbbképzési Program
- Különböző Szabályzatok
- Tanügyi dokumentációk
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez



## 2. Pedagógiai hitvallás

Véleményem szerint a legfontosabb, hogy az óvodában érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkört biztosítsunk mi pedagógusok. Olyan óvodai miliő kialakítása szükséges, ahol az óvodás gyermekek felszabadultak és jól érzik magukat. A gyermekek személyiségének tisztelete, feltétel nélküli elfogadása, a nevelői tolerancia, a gyermekközpontúság elengedhetetlen pedagógiai kompetenciák.

Mi pedagógusok óvó-védő gondoskodással kell, hogy neveljük-oktassuk a hozzánk járó gyermekeket. Testi-lelki épségükre ügyelnünk kell, fel kell ismernünk, ha bántalmazás vagy egyéb körülmény veszélyezteti biztonságukat.

Az óvodai nevelés során feladatunk az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása, személyiségük kibontakoztatása, a hátrányaik csökkentése. Segítenünk kell a gyermek képességeinek készségeinek fejlesztését, ismereteinek bővítését. Meg kell teremtenünk azokat a feltételeket, ahol a gyermekek önfeledten, szabadon tevékenykedhetnek és önkifejező törekvéseik megvalósulhatnak.

Az óvodai életet úgy kell megszerveznünk, hogy az a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodjon. Gondoskodnunk kell a gyermek egyéni képességeiknek megfelelő műveltségtartalmakról, emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

Az óvodás gyermek alaptevékenysége a játék, mint szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat. Meg kell teremtenünk azokat a körülményeket, ahol a gyermekek szabad játéka kibontakozhat. A nevelési-fejlesztési tartalmakat tudatosan, tervszerűen játékba ágyazva kell terveznünk.

A gyermekek szabad játékának támogatása és a tudatos tervszerű pedagógiai munka a gyermekek személyiségének, képességeinek kibontakoztatását, fejlődését eredményezi.

A gyermekek egyéni sajátosságait, személyiségvonásait, egyéni képességeit megismerése, a gyermek egyénre szabott fejlesztése elengedhetetlen.

A tehetségígéretes felfedezése és egyénre szabott fejlesztésének megszervezése, fontos feladat a vezetés részéről.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az mi pedagógusok kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be.

A szülőkkel való szoros együttműködés, a szülői attitűd formálása elengedhetetlen a gyermekek nevelését illetően.

A nevelőközösségben kialakult elfogadó, egymást segítő nevelői attitűd, a gyermekek felé közvetítendő érték nélkülözhetetlen a sikeres pedagógiai munkavégzéshez.

Az eddigiekhez hasonlóan, aktív szerepet kell vállalnom az intézmény Pedagógiai Programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

Saját példával elől járva a nevelőtestületet motiválnom kell arra, hogy igényük legyen a folyamatos önképzésre, az új szakmai kihívásokra, továbbá megismerjék köznevelésben bekövetkezett változásokat és eleget tegyenek azoknak.

### 3. Jövőképem

Óvodáinkban a gyermekek jól érzik magukat, felszabadultak, a gyermekközpontú nevelés biztosított. Intézményünkben a gyermekek személyiségének tisztelete, feltétel nélküli elfogadása, a nevelői tolerancia, a gyermekközpontúság, az együttműködési készség jellemző.

Elfogadjuk és tiszteljük a családok sokszínűségét, szociokulturális különbözőségeit. Az esélyegyenlőséget minden gyermek számára biztosítjuk.

Feladatunk a szülői reziliencia segítése, mely képesség lehetővé teszi a veszélyeztetett életkörülmények ellenére történő sikeres alkalmazkodást, a stressz negatív hatásait enyhíti, és a változásokkal szembeni adaptív megküzdést lehetővé teszi.

A gyermekek megismerésére törekszünk, és ennek megfelelően gyermekek differenciált, egyéni képességeket figyelembe vevő komplex nevelésben-oktatásban részesülnek. Amennyiben szükséges a gyermekek számára fejlesztő nevelést, vagy gyógypedagógiai habilitációs-rehabilitációs foglalkozásokat biztosítunk, sérülésüknek megfelelően. Szakemberek bevonásával és a velük való jó együttműködés fenntartásával, kiemelt fontosságú az óvodapedagógusok segítése a mindennapi munka során a problémás viselkedésű, speciális igényű gyermekek nevelését illetően. A tehetségígéretes gyermekek tehetséggondozása és ennek feltételeinek megteremtése is megvalósul.

Óvodáinkban a gyermek elsődleges, szabadon választott tevékenysége a játék, mely során kibontakozhatnak képességei, ismeretei gyarapodhatnak, fejlődhet személyisége, választási lehetőségeket kaphat, megtanulhat dönteni.

A tanulási tartalmakat, a gyermek életkori sajátosságainak megfelelően ismereteket, játékba ágyazottan, cselekvés által tapasztalatokat gyűjtve sajátítják el. A különböző képességek és készségek fejlesztése is játékosan valósul meg. A szülőket a gyermekek fejlettségéről rendszeresen tájékoztatjuk.

Az óvodában a gyermekeket a hagyományok tiszteletére neveljük, megismertetjük, megkedveltetjük a népi kulturális értékekkel. A hagyományok átadása játékosan történik, továbbá fontos, hogy érzelemmel töltöttek legyenek, a gyermekek számára élmény nyújtsanak és belsővé váljanak.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szociális tanulás ösztönzésére, egymás megsegítésére. A közösen átélt élményekkel az összetartozás érzését erősítjük, mely történhet az óvodai csoportokban és az intézményi szinten történő programokon.

A közös élményekre, tevékenységekre épülő óvodai nevelés, az együtt végzett munka során megszületnek az értékek: szorgalom, kitartás, önfegyelem, önzetlenség, segítőkészség, együttérzés.

Jelenleg is Pedagógiai Programunk egyik fő célkitűzése az egészséges életmód kialakítása. A jövőben is majd nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek testi, lelki egészségének megőrzésére és a fenntarthatóságának védelmének megismertetésében.

Lehetővé kell tennünk a gyermekek számára a környezet tevékeny megismerését. A környezettudatos magatartás kialakítása, fenntartása, támogatja a közvetlen természeti, társadalmi környezet megismerését és megóvását.

A köznevelésben és a környezetünkben bekövetkező változásokat figyelemmel kísérem és a változásokat saját intézményünkre vonatkozóan alkalmazom, ismertetem az alkalmazotti közösséggel. A sikeres pedagógiai munkát az óvoda hagyományait tisztelő és ápoló, de ugyanakkor megújulni képes, szakmailag jól felkészült nevelőtestület biztosítja. Vezetői támogatással, pedagógusaink érdeklődésüknek megfelelően szakdiplomát szerezhettek, melyekkel speciális igényeket is ki tudunk elégíteni. A képzések során megszerzett ismeretek átadásával, innovatív új módszerekkel intézményünk szakmai színvonalát emelni tudjuk. Saját magam is folyamatosan képezem magam, valamint kollégáimat is erre ösztönözöm.

Demokratikus és következetes vezetési forma jellemzi az intézmény vezetését. A vezetőként támogatom, motiválom és elismeréssel ösztönözöm kollégáim minőségi munkáját. Nagy hangsúlyt fektetek a dolgozók motiválására, pozitív megerősítésre.

Megfelelő szakemberek bevonásával előadásokat, szervezek a dolgozók mentálhigiéniájának támogatása és a kiegész megelőzése érdekében.

Munkánkat hivatásként éljük meg. A kollegiális kapcsolatokat az egymás megbecsülése, kölcsönösen tiszteletben tartása jellemzi.

Épületeink állagmegóvása, felújítása, környezetük ápolása, gondozása, esztétikus, kulturált környezet biztosítása a megfelelő nevelőmunkákhoz elengedhetetlen.

Lehetőség szerint épületeink felújításának folytatása megvalósul.

A jövőben is szerteágazó jól működő partner-kapcsolatokkal rendelkezünk.

## 4. Helyzetkép

### 4.1 Az intézményi működés jellemzői

A költségvetési szerv irányítása, felügyelete (Alapító Okirat)

1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2021. július 28.
2.	Fenntartó neve, címe	Szentes Város Önkormányzata 6600 Szentes, Kossuth tér 6.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Szentesi Felsőpárti Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Szentesi Felsőpárti Óvoda Rákóczi Ferenc utcai Központi Óvodája 6600 Szentes, Rákóczi F. u. 46-48.
5.	Az intézmény feladatellátási helye , neve, címe	Szentesi Felsőpárti Óvoda Százszorszép Tagóvodája 6600 Szentes, Köztársaság u. 4.
6.	Az intézmény feladatellátási helye , neve, címe	Szentesi Felsőpárti Óvoda Dr. Mátéffy Ferenc utcai Tagóvodája 6600 Szentes, dr. Mátéffy F. u. 22.
7.	Az intézmény feladatellátási helye , neve, címe	Szentesi Felsőpárti Óvoda Damjanich utcai Tagóvodája 6600 Szentes, Damjanich J. u. 37.
8.	Az intézmény feladatellátási helye , neve, címe	Szentesi Felsőpárti Óvoda Nagytőkei Tagóvodája 6612 Nagytőke, Széchenyi tér 9.

9.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	Okirat száma: SZ/610-28/2021
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	Rákóczi utcai Központi Óvoda 204 fő
11.	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladatellátási helyen)	Százszorszép Tagóvoda 110 fő
12.	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladatellátási helyen)	dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda 110 fő
	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladatellátási helyen)	Damjanich u-i Tagóvoda 44 fő
	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladatellátási helyen)	Nagytőkei tagóvoda 26 fő
13.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2022/2023. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	19 csoport
14.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2022/2023 nevelési évben (fenntartói határozat száma)	11,5 óra
15.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben foglaltak szerint
16.	Nemzetiségi nevelés	nincs nemzetiségi nevelés
17.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
18.	Gazdálkodási jogköre	Önálló

## 5. Az intézmény bemutatása

A Szentesi Felsőpárti Óvoda öt intézményből áll, melyből a központi és négy tagintézménye Szentés városában, egy tagintézménye pedig Nagytőkén található.

A Rákóczi Ferenc Utcai Központi Óvoda, a „felsőpárti” városrészén helyezkedik el. 8 csoporttal működik, férőhelye 204 fő. Az óvoda épülete 1895-ben épült régi építésű. jelentős hagyományai vannak, régebben „Városi Kisdédóvóként” működött. Az óvoda udvara 2014-ben bővült. Az önkormányzat lehetővé tette a szomszédos játszótér óvodaudvarhoz való csatolását, melyet parkosítottunk és új korszerű játszótéri eszközöket helyeztünk el. Az új udvarrészen KRESZ pályán gyakorolhatják a gyerekek a közlekedést. Az óvodába járó gyermekek családjai a felsőpárti városrész kertés házak lakói, akiknek nagy része fő-, illetve mellékállásban mezőgazdasági munkával és állattartással foglalkoznak. Az óvodát a területen élő családok gyermekein túl a környező tanyavilágban élő, és a közigazgatásilag Szentéshez tartozó Magyartés településen lakók is szívesen választják.

A panellakások, társasházak és az újabb építésű kertvárosi városrész ölelésében helyezkedik el a Százszorszép Tagóvoda, amely a legfiatalabb intézményünk. Az 1977-ben óvodának épült, négy csoporttal 110 férőhellyel, tágas esztétikus udvarral, világos tágas csoportszobákkal rendelkező intézmény.

A Dr. Mátéffy Ferenc utcai Tagóvoda négy csoporttal működik, 110 férőhellyel rendelkezik. Az intézményben kertés házak között, kevésbe forgalmas területen helyezkedik el a „kertvárosi rész” közelében. Nyugodt, csendes környezetben lévő régi építésű stílusos épülete, tágas udvara vonzza ide a környező kertés házakban lakó gyermekeket, de gyakran választják óvodájuknak a lakótelepen élő családok is.

A város peremkerületén a „hékédi” városrészén helyezkedik el a Damjanich utcai Tagóvoda. Az óvodává alakított régi építésű parasztház többször esett át átalakításon, felújításon. Az óvoda környezetében lakó gyerekeken kívül a közeli külterületekről, Magyartésről is járnak ide gyerekek. A jelenleg két csoporttal működő, 44 férőhellyel rendelkező intézmény nem tudja teljes mértékben biztosítani az ide jelentkező gyermekek felvételét. Az óvoda udvara nagy alapterületű, gyönyörűen parkosított, gondozott kerttel, esztétikus korszerű játékokkal rendelkezik.

Nagytőkei Tagóvoda a Szentéstől 17 km-es távolságra lévő 500 lélekszámú Nagytőkén helyezkedik el. A családi házból átalakított óvoda egy óvodai csoporttal,

tágas udvarral körülvett, 32 éves épületben működő intézmény 26 férőhellyel rendelkezik.

Intézményünk eszközeiben, módszereiben igyekszik a kor követelményeinek megfelelni. Az anyagi feltételeket a költségvetési forrásokon túl pályázatokból és az alapítványuk támogatásából biztosítjuk. Tagóvodáinkban és a központi óvodában 17 csoportban 2 óvodapedagógus, 1 dajka dolgozik, 3 csoportban óvodapedagógus és pedagógiai asszisztens végzi a pedagógiai munkát. Az óvodapedagógusok munkáját pedagógiai asszisztensek segítik. A technikai dolgozók: udvarosok, takarítók és a Rákóczi Ferenc utcai óvodában az adminisztratív teendőket végző két óvodatitkár. A központi óvodában dolgozik az intézményvezető. Az intézményben két intézményvezető-helyettes és tagóvodánkén egy tagóvodavezető dolgozik.

A gyermekek logopédiai ellátását és a fejlesztőpedagógiai munkát a Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye biztosítja. Az óvodapszichológiai tevékenységet, óvodánk által alkalmazott pszichológusa látja el. Nevelőtestületünk az oktató nevelő munka tervezése során a kompetencia alapú óvodai programcsomag, a tűz, víz föld, levegő műveltségterületek szerinti tematerv-javaslatokkal, és annak kiegészítő segédleteivel, a különböző tanulás szervezési eljárások alkalmazásával a pedagógiai, módszertani szabadság meghagyásával az ünnepekörök és évszakok, az óvoda hagyományainak, helyi sajátosságainak, valamint az Országos Óvodai Alapprogram figyelembevételével dolgozik.

A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai megsegítését nagyrészt főállású gyógypedagógus, vagyis én magam látom el, míg az érzékszervi-, beszéd fogyatékosokat és az autista gyermekek ellátását saját költségvetésünkből biztosítjuk, oly módon, hogy megbízási szerződést kötünk a speciális végzettségű gyógypedagógusokkal.

Pedagógiai Programunk kiemelt területei a tevékenységközpontúság, az egészségnevelés és a környezetvédelem és a befogadó nevelés. A Szentesi Felsőpárti Óvoda inkluzív intézmény, mely felkészült a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek befogadására, segíti e gyermekek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését. A gyermekek sikeres integrált nevelését, fejlesztését, az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógusaink biztosítják. Pedagógiai Programunk kiegészítésekor figyelembe vettük a különböző korú és képességű továbbá a sajátos nevelési igényű gyermek igényeit is. Céljaink megvalósulása érdekében, feladatokat és elveket határoztunk meg. A fejlesztő

tevékenység team munkában valósul meg. Programunk egyik célkitűzése a kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, valamint azon tehetség-ígéretes gyermekek azonosítása, és tehetséggondozása. Az óvoda-iskola átmenet támogatására nagy hangsúlyt fektetünk, melynek eljárásrendje Pedagógiai Programunkban található. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatainkat gyermekvédelmi programunkban foglaljuk össze. A partnereinkkel való kapcsolatlanainkat igyekszünk ápolni és fenntartani.

A Szentesi Felsőpárti Óvoda részt vett a HEFOP 2.1.6 „Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése, a TÁMOP-3.3.2 „Az egyenlő esélyért Szentesen”, a TÁMOP-3.2.11. „Nevelési oktatási intézmények tanórai, tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek támogatása” és a TÁMOP-3.2.13-12/1 „Olvass, tanulj, alkoss, játssz!” és az Agyra gyúri!” projektben. 2016-ban a Rákóczi Óvoda megpályázta és elnyerte a „Biztonságos Óvoda” címet. A Szentesi Családsegítő Központ Család- és Gyermejköltségi Központjával az EFOP-3.2.9-16 számú pályázat keretében, a Szentesi Járásban végzett óvodai- és iskolai szociális segítő szolgáltatás biztosítására pályázatot benyújtottuk, ami megkapta a támogatást.

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projektben a Rákóczi utcai Központi Óvoda vett részt.

A családok, a családokon belül a gyermekek életkörülményei nagy mértékben befolyásolóan alakítják óvodai nevelésünket. Nyomon követhetők az infokommunikációs eszközök hatásai, a mozgásszegény életmód, mely tényezők a gyermekek több képességének készségének kedvezőtlen alakulását, idézi elő. A családok nagyon különböző szocioökonómiai státusszal rendelkeznek. Előfordul, hogy a családokon belül korlátozottabbak a lehetőségek, akár megélhetési gondokkal is küzdhetnek. A családszerkezetek változásai, a családi dinamikában fellelhető negatív folyamatok mind érzékelhetők az óvodáinkban. Igyekszünk megismerni a családokat, és ha szükséges segítséget nyújtunk nekik, amennyire azt hatáskörünk és lehetőségeink megengedik.



## 6. Gyermeklétszám adatok

Tagóvodáinkban szinte 100%-os a feltöltöttség, kivételt képez a Nagytőkei Tagóvoda. Csoportlétszámaink viszonylag magasak. A város egész területéről érkeznek hozzánk gyermekek. A város egész területéről jelentkeznek intézményünkbe gyermekek. Minden évben felkutatjuk a védőnőkkel együtt a beóvodázásra kerülő gyermekeket körzetünkben és felvesszük, valamint lehetőségeink függvényében a 2,5 éves korúakat is.

Gyermeklétszám adatok 2023 március

Szentesi Felsőpárti Óvoda				
Rákóczi Ferenc Utcai Központi Óvoda	Dr. Mátéffy Ferenc Utcai Tagóvoda	Damjanich Utcai Tagóvoda	Százszorszép Tagóvoda	Nagytőkei Tagóvoda
181 gyermek	92 gyermek	44 gyermek	98 gyermek	11 gyermek

Az óvodai beiratkozás után dől el, hogy milyen létszámú és életkorilag heterogén, vagy homogén csoportokat indítunk az óvodáinkban. A gyermekek csoportokban való elhelyezés során minden esetben figyelembe vesszük a szülők kéréseit, igényeit.

A csoportokba különböző fejlettségi szintű és különböző szociokulturális környezetből érkeznek hozzánk gyermekek. Óvodába lépéskor már néhány gyermek sajátos nevelési igényű státusszal rendelkezik, vagy korai fejlesztő nevelésben vett részt.

Ebben a nevelési évben, emelkedő tendenciát mutat a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma, míg a sajátos nevelési igényű gyermekek száma csökken a Szakszolgálatok új eljárásrendje miatt.

A Szentesi Felsőpárt Óvoda inkluzív intézmény, kiemelt figyelmet fordítunk továbbra is a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermek elfogadására, az inkluzív, befogadó szemlélet kialakítására, fenntartására, a pedagógusok, dajkák, szülők és gyermekek körében egyaránt.

A különleges bánásmódot igénylő gyermek létszáma óvodáinkban 2023 márciusában

	Sajátos nevelési igényű gyermekek	Beilleszkedési tanulási magatartási beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek	Hátrányos helyzetű gyermekek	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek
Rákóczi Ferenc utcai Központi Óvoda	11	16	1	
Damjanich Utcai Tagóvoda	0	4		2
Százszorszép Tagóvoda	2	8		
Dr. Mátéffy Utcai tagóvoda	3	3		
Nagytókei Tagóvoda				
Összesen:	16	31	1	2

A tankötelezettséggel kapcsolatosan néhány éve módosult a Köznevelési törvény, melynek értelmében „a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelelessé válik.” 45. § (2)

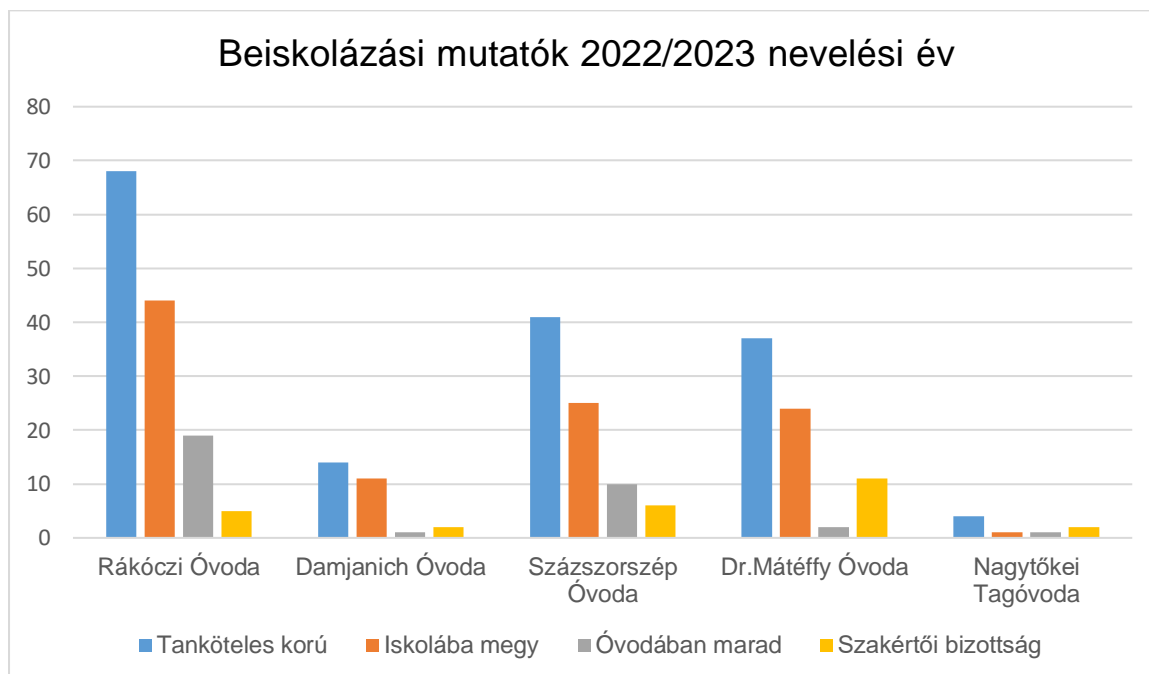
A jogszabályban további kitétel, hogy a szülők kérelmezhetik az Oktatási hivataltól a tankötelezettség egy évig való meghosszabbítását, vagyis azt, hogy gyermekük a hatodik életévük betöltése után is, még egy évig óvodában maradhassanak. A szülőknek bizonytalanság esetén, segítünk elmondjuk szakmai véleményünket a gyermek fejlődését illetően, melyet a gyerekekről szerzett tapasztalataink, pedagógiai felméréseink (DIFER) és a Szakszolgálat szűrőtesztjeinek eredménye alapoznak meg. A BTMN és SNI gyermekek tankötelezettségének megkezdéséről a Szakértői Bizottságok dönthetnek. Amennyiben a szakértői véleményben javasolt a

tankötelezettség meghosszabbítása, akkor a szülőnek nem kell külön azt kérelmeznie az Oktatási Hivatalnál.

A szülőket szülői értekezleteken, személyesen is tájékoztatjuk a teendőkről és szükség szerint támogatjuk őket közvetlen segítségnyújtással, ha elakadnak ebben a folyamatban.

Iskola-óvoda átmenetet a Pedagógiai Programunkban megfogalmazottak szerint támogatjuk.

Óvodapedagógus kolléganőnk mesterprogramja e témában íródott, mely megvalósulása során az óvoda-iskola átmenet céljai, feladatai még inkább megvalósulnak.



## 7. Humán erőforrás

### 7.1 Személyi feltételek

2023. márciusi létszám

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezető	1	1		pedagógiai asszisztens	5	8	
intézményvezető helyettes	2	2		óvodai dajka	19	19	
tagintézményvezetők	5	5		óvodatitkár	2	2	
óvodapedagógusok	38	35	3	udvaros-, karbantartó	2,5	2,5	
óvodapszichológus	0.5	0.5		Megváltozott munkaképességű munkavállaló	4x 0.5	2	
gyógypedagógus	1	1		Közfoglalkoztatott	2	2	
Összesen:	40,5	37,5	3		22,5	35,5	
Teljes dolgozói létszám	73 fő						

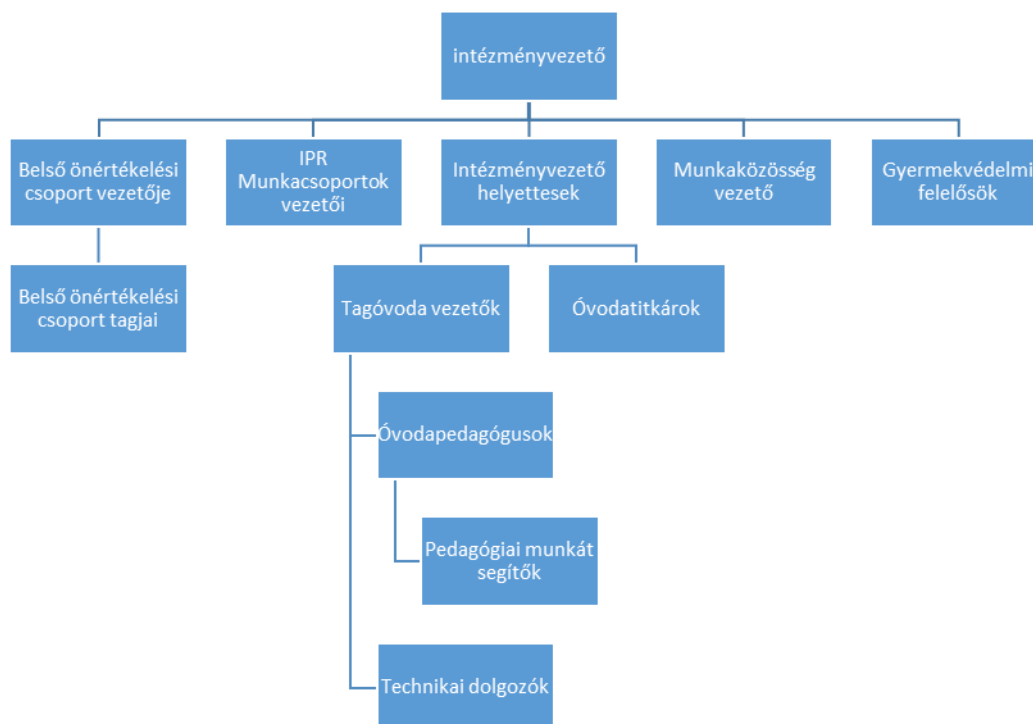
A vezetői munkát az intézményvezető koordinálja, a két helyettesével. Az óvoda ügyviteli feladatait a két óvodatitkár végzi.

Tizenhat csoportban két szakképzett óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel. Az intézmény három csoportjában, egy óvodapedagógus és egy pedagógiai asszisztens látja el a pedagógiai munkát. (Damjanich utcai- és a Százszorszép Tagóvodában a Nagytőkei Tagóvodában).

Az óvodapedagógusok munkáját jelenleg nyolc pedagógiai asszisztens segíti. Főállású gyógypedagógus és fél állásban az intézménynek saját óvodapszichológusa van.

A Rákóczi óvodában egy teljes állású udvaros dolgozik. A Nagytőkei Tagóvodában nincs udvarosunk. A Százszorszép – és a dr. Mátéffy utcai Tagóvodában az udvarosi-karbantartói teendőket egy dolgozó látja el, fél-fél állásban.

## 7.2 Szervezeti struktúránk



## 7.3 Nevelőtestületünk

## 7.4 Vezetőség

A Szentesi Felsőpárti Óvoda az intézményvezető irányításával működik, kinek a munkáját az intézményvezető-helyettesek közvetlenül segítik. Az intézményvezető felel az intézmény törvényes működéséért. Munkáltató és gazdálkodási jogkörrel rendelkezik. A színvonalas nevelőmunka biztosításáért és a pedagógus életpályamoddellel kapcsolatos feladatok ellátásáért is felelős.

A tagóvodák vezetését a tagóvodavezetők látják el. Feladatuk az adott intézményben a munka szervezése, ellenőrzése, szabadságok nyilvántartása, különböző programok megszervezésének koordinálása, az intézményvezetővel való kapcsolattartás. A teljes vezetőség folyamatos kapcsolatban van egymással.

## 7.5 Óvodapedagógusok

Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje kiemelten fontos a gyermekek személyiségének kibontakoztatása érdekében. Az óvodapedagógus magatartása, személyisége modellt, mintát jelent a gyermekek számára. jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek.

Óvodánk hatékony működését a pedagógusaink jó együttműködése is biztosítja. A nyugodt óvodai légkör kialakításának feltétele az alkalmazottak jó közérzete, összehangolt munkavégzése.

A megfelelő pedagógiai munkát érdekében szakmailag jól felkészült és folyamatosan megújuló nevelőtestület biztosítja.

Megítélésem szerint óvodáinkban a pedagógusok igyekezettel, felkészülve szakmai szempontokat, alapelveket figyelembevéve végzik pedagógiai munkájukat. Az újonnan érkező óvodapedagógusokat, pedig segítjük, mentoráljuk, annak érdekében, hogy minél előbb beilleszkedjenek közösségünkbe és sikeresek legyenek munkájukban.

A pedagógusokkal szemben támasztott kritériumok a Pedagógiai Program szerint:

- Legyen tisztában a gyerekek életkori sajátosságaival és a differenciálás elvét alkalmazva módszerei feleljenek meg a gyerekek fejlettségi szintjének.
- Az óvodapedagógus által választott módszerek a kompetenciafejlesztést támogassák.
- A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket, digitális anyagokat és eszközöket is ismerje, kritikusan, céljainak megfelelően használja.
- Éves tervét, nevelési tervét, tematikus tervét esetleg projekttervét intézményünk pedagógiai programjának megfelelően készítse el. Különböző szintű tervei szervesen épüljenek egymásra.
- Tervező munkája során vegye figyelembe és hangolja össze a pedagógiai folyamat minden lényeges, meghatározó elemét: a tartalmat, a gyermekek előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, a nevelési környezet lehetőségeit, korlátait.
- Pedagógiai céljainak a tevékenységi terület sajátosságainak a gyermekek szükségleteinek és a környezet lehetőségeinek figyelembevételével válassza

meg pedagógiai módszereit. Módszerhasználatát, tudatosság, célszerűség és változatosság jellemezze.

- Pedagógiai céljai álljanak összhangban az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával és az óvoda pedagógiai programjának célrendszerével.
- Óvodai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezelje, intézze.
- Legyen nyitott a szülő, a gyermek, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, használja fel azokat szakmai fejlődése érdekében.
- Önképzés és szervezett továbbképzések útján gazdagítsa ismereteit. A tanultakat tudatosan építse be saját pedagógiai gyakorlatába.
- Óvodapedagógusaink gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
- Nevelőtestületünk a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat egymással osszák meg, ezért belső továbbképzési konzultációs programokat is szervezünk.
- Munkatársaink képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítsék a fejlesztéseket.
- Működjön együtt a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait építse be a pedagógiai munkájába.
- Rendelkezzen a gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal

A pedagógus életpályamodellel és az ezzel összefüggő pedagógusminősítési rendszer folyamatába a mi intézményünk is természetesen részt vesz. Pedagógusminősítéskor, tanfelügyeleti és ellenőrzés alkalmával is, a vezetőség segíti a pedagógusok felkészülését.

A pedagógusok életpályamodell szerinti besorolása

Szentesi Felsőpartai Óvoda	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
	1	20	11	5

Mesterpedagógusaink, a mesterprogramjukban lévő új innovációs elemek hasznosulásával, hozzájárulnak az intézményem szakmai színvonalának emeléséhez.

Intézményünkbe jelenleg munkaerő-hiánnyal küzdünk. nyugdíjba vonuló kollégáink helyébe nem minden esetben sikerült óvodapedagógust biztosítani. Intézmény-vezető helyettesként azt tapasztalom, hogy vezetőnk munkájában, jelenleg kiemelten fontos az új munkaerő biztosítása.

## 7.6 Gyógypedagógusok

A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni és kiscsoportos habilitációs-rehabilitációs megsegítését, egyéni fejlesztési terv alapján az intézményben alkalmazott gyógypedagógus, vagyis én magam látom el. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai csoportokba való beillesztését is segítem. Gyógypedagógiai munkám során aktívan részt veszek a belső tudásmegosztásban, munkaközösségi foglalkozások, nevelőtestületi értekezleteken és egyéni megbeszélések alkalmával.

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről jogszabály 47. § (4) (a) *szerint* „A gyermek, tanuló külön neveléséhez és oktatásához, a fejlesztő nevelés-oktatáshoz, a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet.” A jogszabályi követelményeknek megfelelően a sajátos nevelési igényű gyermekek sérülés-specifikus ellátását biztosítjuk. Óradíjait költségvetési keretből finanszírozzuk. A beszéd fogyatékos gyermekek sérülésspecifikus ellátása érdekében, intézményünkben főállású logopédus alkalmazása lenne célszerű.



## 7.7 Óvodapszichológus

A gyermekek egyénre szabott nevelésének és fejlesztésének megvalósításában nagymértékben hozzájárul az óvodapszichológusi tevékenység. Az óvodapedagógusokkal és a segítő szakemberekkel (gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus) szoros együttműködésben dolgozik. Munkája során, tanácsadással segíti a szülőket, pedagógus kollégákat. A gyermekek nevelést, fejlesztést illetően preventív jellegű csoportfoglalkozásokat tart az óvodai csoportokban.

Az óvodapszichológus által tartott kiscsoportos foglalkozások a következők: szociális készségfejlesztő kiscsoport, iskolaelőkészítő csoport, csoportfoglalkozások szorongó gyermekeknek, „bátorító” kiscsoportos foglalkozások.

Különböző témákban közreműködik a belső tudásmegosztás folyamataiban.

### Pedagógusok végzettségei

Pedagógusok	Fő
Felsőfokú végzettségű főállású óvodapedagógus	37 fő
Szakvizsgát tett óvodapedagógus	17 fő
Közoktatási vezető	9 fő
Gyógytestnevelés	5 fő
Vezető óvodapedagógus	3 fő
Kollégiumi nevelő	1 fő
Nyelv- és beszédfejlesztő	1 fő
Általános iskolai tanító	4 fő
Pedagógiai szakos nevelő	1 fő
Pszichológiai tanácsadó	1 fő
Gyermektánc oktató/ Drámajáték-vezető	1 fő
Gyógypedagógus	1 fő
Egészségfejlesztő és mentálhigiénés szakdiplomás pedagógus	2 fő
Pszichológus (pedagógiai szakpszichológus)	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Kisgyermekgondozó-nevelő	1 fő
Pedagógiai-és családsegítő munkatárs	1 fő
Gyógypedagógiai specializációs szakmódszertanos pedagógus	1 fő
Szakvizsgázott pedagógus fejlesztő, differenciáló pedagógia területen	1 fő
Szakov. ped. gyermek-, ifjúság-és családvédelem pedagógia területen	1 fő

## **7.8 Továbbképzési rendszer**

Intézményünk szakmai színvonalának megőrzése érdekében szükséges a pedagógusok folyamatos szakmai megújulása. A 277/1997. Kormányrendelet a pedagógusok hét évenkénti továbbképzési kötelezettségét írja elő. A pedagógusok továbbképzése, intézményünkben a továbbképzési terv alapján történik.

A továbbképzési terv összeállításánál figyelembe vesszük pedagógusaink szakmai megújulási igényeit.

Intézményvezetőnk több továbbképzést is szervezett a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ segítségével.

## **7.9 A nevelő – oktató munkát segítő munkatársak**

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok elérése érdekében, nagyon fontos az óvoda dolgozói közösségének összehangolt munkája.

Véleményem szerint a vezető feladata az alkalmazotti közösség, óvodapedagógusok és a nevelő és oktató munkát segítő munkatársaink (pedagógiai asszisztens, dajka, óvodatitkár, udvaros) együttműködésének hatékony segítése és munkájuk összehangolása. A nevelő-oktató munkát segítő kollégáink lelkiismeretes munkája nagyban támogatja sikeres pedagógiai tevékenységünket. Szükséges, hogy az egész alkalmazotti közösség pedagógiai hitvallásunknak megfelelő szemléletet képviseljen. Véleményem szerint ez meg is valósul. A vezető olyan milliőt kell, hogy biztosítson, amelyben közösségünk minden tagja érezze munkája fontosságát.

## **7.10 Pedagógiai asszisztensek**

Intézményünk gyermekösszetételére jellemző, hogy viszonylag magas a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek száma. Nevelésük során, nagy szükség van a pedagógiai asszisztensek munkájára. Segítségükkel eredményesebb ezen gyermekek nevelése, a csoportokba való integrálása. A színvonalas nevelőmunka biztosítása érdekében, véleményem szerint további pedagógiai asszisztens státuszra lenne szükség intézményünkben.

Pedagógiai asszisztenseik gyakran óvodapedagógusokat is helyettesítenek, mely munka során nagyon jól helyt állnak.

### **7.11 Dajkák**

A dajkák munkája nélkülözhetetlen. A gondozással összefüggő feladatainkban a legnagyobb segítségünk. Óvodáink tisztasága az ő munkájukat dicséri. Jelentős szerepet töltenek be a csoport életében. Feltétlenül éreztetni kell velük munkájuk fontosságát.

### **7.12 Óvodatitkárok**

Az óvodatitkárok számos esetben az intézményvezetővel közösen végeznek feladatokat. Ilyenek az óvodai nyilvántartó rendszer kezelése KIR, adatok egyeztetése, költségvetés készítéséhez és normatíva készítéséhez.

Feladatuk az eszköznyilvántartás-leltározás, munkaügyi rendszer kezelése KIRA, étkezési nyilvántartás vezetése, étkezési díjak beszedése, iktatás, irattározás, betegszabadságok táppénzzel kapcsolatos ügyintézés, munkaszerződések, megbízási szerződések elkészítése, beérkező számlák nyilvántartása, utalványozása, statisztikai jelentések készítése, gyermekek adatainak nyilvántartása, közfoglalkoztatási munkaszerződések és elszámolások.

### **7.13 Udvaros, karbantartók**

Az udvarosaink munkája révén épületeink környezete, játszóudvaraink rendezettek, karban tartottak. Feladatuk az udvarok növényeinek gondozása, apróbb javítások, különböző szerelési munkák, alkalomszerű megbízások.

### **7.14 Takarítók**

A takarítókra nagy szükség van minden intézményben. Munkájukkal tehermentesítik a dajka néniket. Intézményünkben a négy, fél állást megváltozott munkaképességű kollégák töltik be.

2023 március 31-es adat

SZENTESI FELSŐPÁRTI ÓVODA	Óvoda- pedagógus	Oktatást közvetlenül segítők			
Óvoda neve	Óvoda- pedagógus /fő	Peda- gógiai asszisz- tens /fő	Dajka /fő	Taka- rító /fő	Udva- ros /fő
Rákóczi Ferenc Utcai Központi Óvoda	16	3	8	0,5	1
Damjanich Utcai Tagóvoda	3	1	2	0,5	0,5
Százsorszép Tagóvoda	8	1	4	0,5	0,5
Dr. Mátéffy Ferenc Utcai Tagóvoda	7	2	4	0,5	0,5
Nagytőkei Tagóvoda	1	1	1	0	0
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>

## 7.15 Közfoglalkoztatás

Intézményünkben évek óta dolgoznak közfoglalkoztatottak. A közcélú dolgozók végzettségüknek megfelelően óvodapedagógusi, dajkai és udvarosi feladatokat láttak el az intézményben, ahol nagymértékben segítették az itt dolgozók munkáját. Intézményvezetőnk célja az volt, hogy a közfoglalkoztatás keretében végzendő munkák során a dolgozók ráébredjenek arra, hogy ez lehet egy átmeneti állapot, amely hozzásegíti őket a teljes munka világába való vissza, illetve bekerüléséhez. Az évek során több közfoglalkoztatott kapott határozatlan idejű kinevezést intézményünkbe, akik kiválóan megállják helyüket közalkalmazottként.

## 8. A vezető szerepe a szervezeti kultúra fejlesztésében

### 8.1 Továbbképzések

A pedagógiai programban rögzített nevelési célkitűzések elérése érdekében, a munkatársak egyéni elképzeléseivel összhangban, a vezetőnek a nevelőtestület folyamatosan motiválnia kell szakmai megújulásra. E folyamat során az intézményvezetőnek figyelnie kell a pedagógusok országos továbbképzési rendszere által biztosított lehetőségekre, kötelezettségekre. A pedagógusok továbbképzésekre való jelentkezése önkéntes.

Az intézményvezetőnek a kollégái továbbképzési igényeit fel kell mérnie.

Továbbképzési terv évente készül, a továbbképzések az év folyamán bővülnek a kínálat és az igények tükrében.

Intézményünk „Továbbképzési programmal” rendelkezünk, mely a törvényi előírásoknak megfelelő 5 éves időtartamra szól.

A pedagógusok által kiválasztott képzéseket meg kell feleltetni a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokkal, a továbbképzési programban rögzítettekkel, valamint az intézmény stratégiai céljaival.

Az intézményvezető feladata, hogy megszervezze, azokat az együttműködési formákat, ahol a pedagógusok a megszerzett tudásukat a nevelőtestülettel megosszák, illetve sikeresen beépítsék mindennapi pedagógiai gyakorlatukba.

A dajkák számára igényfelmérés alapján történt a továbbképzés szervezése, melyet óvodapedagógusok vagy külső előadók tartottak. Ezt a továbbiakban is folytatni szeretném.

## **8.2 Belső tudásmegosztás**

A belső tudásmegosztás leginkább a munkaközösségi foglalkozásokon valósul meg. Intézményünkben jelenleg két munkaközösségi működik, egyikét az elmúlt évhez hasonlóan én vezetem, ADHD (Aktivitás és figyelemzavar, hiperaktivitás) témakörben. A másik munkaközösségi foglalkozás a gyermekek mozgásának fejlesztését támogatja a különböző mozgásfejlesztési módszerekkel, komplex mozgásállapot felméréssel, terápiás lehetőségekkel. A munkaközösségi foglalkozásokra vendég előadó szakembereket hívnak meg a munkaközösség vezetők.

A munkaközösségi foglalkozáson az ismeretek megszerzésén túl szakmai párbeszéd, szakmai konzultáció is kialakul.

A tudásmegosztás a nevelőtestületi értekezleteken, illetve a belső hospitálások során is megvalósul.

Belső továbbképzési konzultációs programokat és hospitálásokat szervezünk a gyakornok, pályakezdő vagy az esetleg belső ellenőrzés kapcsán rászoruló kollégáknak, amit szakmai megbeszélés követ.

Minden nevelési évben néhány kollégánk a városi szakmai munkaközösségeken is részt vesz.

## 9. Tárgyi feltételek

A csoportszobai és udvari tárgyi eszközök minden épületben megfelelnek a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek.

Tornaszobánk sajnos csak egy óvodában van. Logopédiai és fejlesztő szobákkal a Damjanich Óvodán kívül minden óvoda rendelkezik. A Damjanich Tagóvodánkban az iroda egyben a fejlesztőszoba is. Irodáink jól felszereltek, tálalókonyháink és a hozzá tartozó helyiségek a HACCP közétkeztetési minőségbiztosítási rendszernek megfelelnek.

Óvodáink rendelkeznek a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

Intézményünk épületeinek állagmegóvására törekszünk. Az elmúlt években sikerült néhány felújítási munkát is elvégeznünk. A Dr. Mátéffy utcai Tagóvodában a villamoshálózat felújítása, fűtőkorszerűsítés, tisztasági festés, kerítés felújítása, térkövezés, kerti fémtárolók elhelyezése történt meg. A Damjanich Óvodában ablakcsere, padlócsere történt és új fémtároló került elhelyezésre az udvaron. A Rákóczi Óvodában egyik fürdőszoba tekintetében történt teljes körű felújítás. Udvaraink eksztatikusságára, gondozottságára törekszünk. Udvari játékaink esztétikusak, biztonságosak. Játsszoudvarainkat játékeszközök biztonságát a játszótéri eszközök évenkénti felülvizsgálatával biztosítjuk. A játszótéri eszközbővítés az elmúlt években a Rákóczi Óvoda benti udvarán történt.

Az intézmény technikai apparátusa viszonylag megfelelő állapotban van, fénymásoló, szkennel, fax, nyomtatók állnak rendelkezésre. Az elmúlt években új informatikai eszközök beszerzése történt meg. Minden óvodapedagógus rendelkezik, lappal.

Intézményvezetőnk szem előtt tartja az óvodai eszközök folyamatos karbantartását, cseréjét a gyermekek testi épsége, a korszerű pedagógiai nevelés és a minőségi fejlesztés érdekében.

## 10. Gazdálkodás

Az intézmény gazdálkodási jogköre önálló. A gazdasági pénzügyi feladatokat a Szentesi Intézmények Gazdasági Szervezete végzi a „Munkamegosztási megállapodás” alapján.

A Szentesi Felsőpárti Óvoda intézményeinek működéséhez szükséges anyagi feltételek biztosítása Szentos Város Önkormányzata Képviselő-testülete által elfogadott intézményi költségvetés. Az éves költségvetés megtervezése összhangban van a fenntartó irányelveivel. Az előző nevelési év elemzésére épülő költségvetés a következő tényezők módosíthatják:

- Változatlan tevékenységeinek szintre hozása pl. illetményemelés.
- Előirányzati többletek: új feladatok esetén.
- Szerkezeti változások elmaradt tevékenységek.

A költségvetés, egy évre szól. Intézmény költségvetése tervezésénél minden nevelési-oktatási-gondozási feladat költsége megtervezésre kerül. A képviselőtestület által elfogadott költségvetési keretből gazdálkodik az intézményvezető. A költségvetés indokolt esetben módosításra kerül.

A fenntartó által biztosított költségvetési kereten túl a szülői közösség elkötelezett szerepet vállal - hozzájárulnak gyermekeik környezetének fejlesztéséhez, a programok szervezéséhez. Alapítványaink is támogatják tagintézményeinket.

## 11. Kapcsolat a partnerekkel

A jó partnerkapcsolataink segítik nevelő-oktató munkánk eredményességét és a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink elérését. Az intézmény vezetése, szorgalmazza a jó együttműködésre épülő partnerkapcsolatok megőrzését, továbbá folyamatosan törekszik új partnerek felkutatásában.

Intézményünk kiterjedt partnerkapcsolatokkal rendelkezik, melyeknek céljait, feladatait, együttműködési formáit, alapelveit Pedagógiai Programunkban részletezünk.

Az együttműködés megvalósítását segítő feladataink és az együttműködés lehetséges tartalmi formáit is nagy részletességgel leírjuk Pedagógiai Programunkban.

Első számú partnereink a szülők. Szoros együttműködést ápolunk fenntartónkkal, a Pedagógiai Szakszolgálatokkal, A Szentesi Központi Óvodával, Általános iskolákkal, Védőnői hálózattal, Kapcsolatunk a Csm-i Pedagógiai Oktatási Központtal, Szentesi Családsegítő Központ és Gyermejkölési Szolgálat, FOR- és nonprofit szervezetekkel, magánszemélyekkel.

## 12. Pedagógiai Munka

### 12.1 A Pedagógiai Program

A Szentesi Felsőpárt Óvoda törvényesen működő szervezet, köznevelési intézmény, munkánkat a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott egységes értékrend szerint végezzük.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a 20/2012. EMMI végrehajtási rendelet, valamint a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szabályozza az óvodák pedagógiai tevékenységét. Programunk tartalma összhangban áll e jogszabályokkal.

A Köznevelési törvény 26. § (1)<sup>\*</sup>-szerint „A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.”

A Pedagógiai Program az intézmény alapidokumentuma, melyet team munkában készítettünk el. A programban nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatokat határoztunk meg. a Pedagógiai Program megalkotásában, többszöri megújításában magam is aktívan részt vettem.

Programunk összefoglalja céljaink mellett a feladatainkat, a pedagógiai folyamatainkat, pedagógiai hitvallásunkat, közös elveinket továbbá a műveltségterületek, tevékenységek tartalmát, módszereit, eszközeit és a pedagógiai várható eredményét a gyermeknél.

Az óvodapedagógusok, a gyógypedagógusok a pedagógiai asszisztensek, az óvodapszichológus és a dajka néni munkájával kapcsolatos elvárásrendszert részletesen tartalmazza Pedagógiai Programunk.



Az intézmény tagóvodái helyi adottságaiknak megfelelően környezeti igények figyelembevételével valósítják meg programunkat.

Programunk többször is kiegészítésre került az aktuális jogszabályoknak és azoknak a pályázati követelményeknek megfelelően, melyekben intézményünk részt vett. Ebben a folyamatban magam is részt vettem.

Pedagógiai Programunk története:

- 1999-ben Helyi Óvodai Nevelési Program elkészítése „Örömteli nevelés – boldog gyermek” címmel.
- 2004-ben az 1993. évi LXXIX. Köznevelésről szóló törvény módosítása programunk módosítását tette szükségessé.
- 2006/2007. nevelési évben a kompetencia alapú óvodai programcsomag kipróbálójaként (HEFOP/2005/2.1.6.) a TŰZ, VÍZ, FÖLD, LEVEGŐ műveltségtartalmak szerinti tématerv-javaslatokkal, és annak kiegészítő segédleteivel dolgozott óvodánkban egy csoport. A kipróbálás időszaka után nevelőtestületünk a különböző tanulás szervezési eljárások alkalmazásával a pedagógiai, módszertani szabadság meghagyásával az óvoda hagyományainak, helyi sajátosságainak figyelembe vételével készítette el.
- 2007- től a körzetösszevonás során újra felújítottuk programunkat. Ettől az évtől a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, családok felkarolása előtérbe került.
- 2009/2010-es nevelési évben került sor a program újabb felülvizsgálatára és átdolgozására figyelembe véve az Országos Alap Programban bekövetkezett változásokat.
- Intézményünkben 2010. augusztus 02-től „Az egyenlő esélyért Szentesen” TÁMOP-3.3.2-08/2-2008-0038 sz. projekt keretén belül működik az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR). az integrációs pedagógiai rendszer a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését, jogainak érvényesítését célozza meg. A szociális hátrány kompenzációját a sajátos nevelési igény megelőzését tűzte ki célul, mely meghatározza az óvodai nevelés azon területeit, amelyek kiemelkedő jelentőséggel bírnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének elősegítésében.
- Külhoni testvéróvodákkal való kapcsolat.

- Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt (2018. november 01-től - 2019 augusztus 31-ig)támogató szakértőként vettem részt. A projekt során, egyik feladatunk volt a Pedagógiai Programunk felülvizsgálata és kiegészítése, az egyenlő esély biztosítását figyelembevéve. A pályázat során, intézményvezetőmmel támogató-szakértő tevékenység keretében Pedagógiai Programunk teljes körű felülvizsgálatát és kiegészítését valósítottuk meg.

## 12.2 A gyermekek óvodai csoportban és óvodán kívüli foglalkoztatása

Óvodai nevelésünket a Pedagógiai Programunknak megfelelően tervezzük, szervezzük. A pedagógiai tervezés a kompetencia alapú tervezés mellet az ünnepkörök, évszakok és a hagyományaink mentén valósul meg.

A tervezés magas hányadát a kompetenciaalapú tervezés teszi ki. Tervezéskor mindig figyelembe vesszük a gyermekek aktuális fejlettségi szintjét, speciális igényeit és a tanulási, nevelési tartalmakat fejlettségi szintek szerint tervezzük egy-egy tematikán belül. Szükség szerint teljesen egyénre szabott tanulási tartalmak is megjelennek a tervezésünkben főként a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozóan. Tervezésünk kiegészítő programjainkkal is bővítjük. Az óvodai tevékenységeket tudatosan tervezzük a gyermekek harmonikus fejlődése szolgálatában. A nevelés és a tanulás tervezése egy tömbben, egymással szoros kölcsönhatásban valósítható meg. A cél és a feladat ismeretében a fejlesztést hosszú távon; fél éves periódusokban – szeptember 1-től január 31-ig, és február 1-től augusztus 31-ig - tervezzük, amelyet folyamatosan bővítünk. A nevelési szakasz értékelésére épülnek a következő periódus feladatai.

Óvodáink rendezvényeket szerveznek a nevelési év során, ahová a gyermekek családjukkal együtt vehetnek részt. Számos rendezvényünk már hagyománnyá váltak intézményünkben.

A hozzánk járó gyermekeknek délutáni programokon való részvételre is van lehetőségük: játékos angol, katolikus és református hittan, népi tánc, kézműves foglalkozások, Bozsik Programot (ovifoci), kutyaterápiás és társastánc foglalkozások. A csoportélet hagyományai a csoportnaplóban a szülőkkel egyetértésben kerül megtervezésre.

A gyermekek születésnapjának, névnapjának megünneplésével érzelmi életüket, közösségi élményüket gazdagítjuk, melyeket az óvodapedagógusok csoportonként szervezik.

Együttműködést keresünk óvodai programunkhoz igazítottan a városban működő színházzal, múzeummal, könyvtárral, művelődési házzal. Célunk továbbra is a kultúraközvetítő, műveltséggazdagító programokkal a gyermekek ismereteinek gyarapítása, ízlésük formálása.

### **12.3 A gyermeki fejlődés nyomon követése**

A gyermekek fejlődést nyomon követő dokumentum a „Fejlődési napló”, amely a meghatározott képességterületeken folyamatos megfigyeléseken alapulva rögzíti a tevékenység skálán a gyermeki fejlődés aktuális jellemzőit évi két alkalommal (november, január).

A tanköteles gyermekek iskolakészültségét, az adott nevelési év elején szeptember, október hónapokban, pedagógiai diagnosztikus teszttel a „Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer” (DIFER) teszttel mérik az óvodapedagógusok.

A jogszabályi követelményeknek megfelelően (15/2013-as EMMI rendelet 25.§ (2) bekezdése) a három és öt éves gyermekek logopédiai szűrése is megtörténik intézményünkben.

A szűrés eszköze a Macarthur-Bates kommunikatív fejlődési adattár III. (KOFA-3), mely a gyermekek receptív és expresszív nyelvi fejlettséget vizsgálja. A szűrés eredményét a logopédusok ismertetik a szülőkkel és az óvodapedagógusokkal.

Az ötéves gyermekek logopédiai szűrése a SZÓL-E? teszttel történik, mely szűrés elsősorban a beszéd artikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint, a gyermekek további vizsgálatokon vesznek részt. Amennyiben képességeik fejlesztést igényelnek, megfelelő szakembert biztosítunk számukra.

A tanköteles gyermekek iskolakészültségét, az MSSST (Meeting Street School Test) szűrőteszttel mérik a fejlesztőpedagógusok. A teszt alkalmas a tanulási zavarok felderítésére. Az eredményektől függően, szükség szerint a gyermekek további vizsgálatokon vesznek részt, majd személyre szabott fejlesztésben, vagy gyógypedagógiai megsegítésben, logopédiai kezelésben részesülnek.

A nyelvi szűréseket és az iskolakészültségi vizsgálatokat a CSCSMPSZ Szentesi Tagintézménye végzi.

Gyógypedagógusként segítek a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztési terveinek elkészítésében, a szakértői vélemények értelmezésében, a fő fejlesztési irányok meghatározásában és azok megvalósításában az óvodai csoporton belül is. Mesterpedagógus tevékenységem során segédanyagot dolgoztam ki a fejlesztési tervek megírásához. Intézményvezető-helyettesként szoros kapcsolatot ápolok a pedagógiai szakszolgálattal, segítem a szülő-szakszolgálat-óvodapedagógus kommunikációt és koordinálok a gyermekek további vizsgálatának megszervezését. Intézményvezetőnk folyamatosan figyelemmel kíséri a gyermekek mérésén alapuló egyéni fejlesztési tervek, célkitűzések meghatározását, megvalósítását.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a szülőket rendszeresen tájékoztassuk a gyermekek fejlődéséről. A szülők tájékoztatásának formái:

- Konzultációk megszervezése, logopédusokkal, fejlesztőpedagógusokkal és gyógypedagógusokkal.
- A szűrővizsgálatok eredményeinek megbeszélése
- Az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése
- Alkalmoszerű tájékoztatás a szülői igényeknek megfelelően szükség szerint
- A gyermekek alkotásainak megtekintése, elemzése
- Szülők részvételi lehetőségének biztosítása a foglalkozásokon megbeszélte időpontokban.

## 12.4 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek

Célunk:

„A sajátos nevelési igényből vagy a beilleszkedési tanulási magatartási problémáiból fakadó hátrányok csökkentésével, az SNI és a BTMN gyermek esélyegyenlőségének biztosítása és sikeres iskolai majd társadalmi integrációjának előkészítése.”(Pedagógiai Program)

Sajátos nevelési igényű gyermekek

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 4.§ 25. pontja szerint:

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

„Óvodáinkban az integrált fejlesztése az alapító okiratunkban feltüntetett sérülésű gyermekek befogadása a teljes integráció szintjén valósul meg, mivel minden gyermek a nevelés-oktatás teljes időtartamában együtt, egy csoportban tartózkodik. Az illetékes Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményének figyelembevételével az együttnevelés minden esetben egyéni fejlesztést is jelent. Az intézményvezető kötelessége, hogy az SNI gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor konduktor-tanító, terapeuta együttműködése szükséges.” Pedagógiai Program. A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülésspecifikus ellátását nagyrészt főállású gyógypedagógus biztosítja. Intézményi költségvetésből finanszírozzuk a logopédiai órákat beszéd fogyatékosok esetében illetve az érzékszervi fogyatékosok és az autizmus spektrum diagnózissal rendelkező gyermekek igényelnek speciális végzettségű gyógypedagógusok óradíjait.

Pedagógiai Programunkat több ízben is kiegészítettük a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztésének igényeit, külön gondot fordítva arra, hogy a gyermekek minden segítséget megkapjanak hátrányainak leküzdéséhez. Ennek megfelelően az „Inklúzív nevelés” fejezetben, célokat, feladatokat és elveket határoztunk meg, továbbá részletesen leírtuk az SNI gyermekek igényeit fejlesztési módszereit sérülések szerint a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról dokumentum alapján.

Mesterprogramom a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadásának segítségét célozza meg ismeretátadással, a pedagógusok támogatásával, a gyermekek egyénre szabott fejlesztésének biztosításával.

A gyermekek sikeres integrált nevelését, az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező nevelőtestület biztosítja, akiket elfogadó attitűd jellemez. Fontosnak tartom mind az SNI, mind a BTMN gyermekek sérülésspecifikus, egyénre szabott fejlesztését. Az eddigiekhez hasonlóan a jövőben is logopédiai, fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítása

kidolgozott munkarend keretei között kell hogy történjen, saját óvodapszichológusunk, gyógypedagógusunk és a Pedagógiai Szakszolgálat és a velünk szerződésben álló gyógypedagógusok által.

A beilleszkedési tanulási magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését a CSCSMP Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye látja el. Csoporton belüli egyéni fejlesztésük egyéni fejlesztési terv alapján zajlik.

## 12.5 Tehetséggondozás

„Programunk egyik célkitűzése a kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, valamint az, hogy megelőzzük a tehetségigéretnek elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket.” Pedagógiai Program

A tehetséggondozás az alábbi területeken valósul meg:

- Mozgásfejlesztés
- Anyanyelvi fejlesztés
- Logikai képességfejlesztés
- Zenei képességfejlesztés
- Kézműves és ábrázoló képességek fejlesztése
- Kreativitás fejlesztése

## 12.6 Esélyegyenlőség

Pedagógiai Programunk a következőféleképpen fogalmazza meg esélyegyenlőségi törekvéseinket:

„Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményeinkben. Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a Szentesi Felsőparti Óvodában a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.”

Részletesen számba vettük és igyekszünk megvalósítani a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket.

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgálja inklúzív nevelési törekvésünk, melynek feltételeit folyamatosan fejlesztjük. „Hátránycsökkentő óvodai fejlesztő programok kidolgozásával és (tovább) fejlesztésével, családközpontú jó gyakorlatok összegyűjtésével és elterjesztésével, valamint a szakemberek fejlesztésével – az Óvodai nevelés országos alapprogramban rögzített hátránycsökkentő szerep eredményes megvalósítása.”(Pedagógiai Program)

### **12.7 Az egészséges életmód alakítása és környezettudatos magatartás kialakítása**

Az egészséges életmód alakítása, az egészségnevelés Pedagógiai Programunk egyik fő célkitűzése. 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 41. meghatározza a nevelési-oktatási intézmény feladatait a gyermek egészségfejlesztésével összefüggésben. Az óvodai egészségfejlesztés célját a 128. § foglalja össze. A jogszabálynak megfelelően Pedagógiai Programunk „Egészséges életmód kialakítása” fejezetet kiegészítettük. Megalkottuk az „Egészségfejlesztési programot”.

A programban részletesen leírjuk egészségfejlesztési koncepciónkot, ezzel kapcsolatos céljainkat és feladatainkat a szomatikus, pszicho higiénés, szociohigiénés nevelés területeken.

Ezekben belül kiemelt feladatokat fogalmaztunk meg:

- Kultúrhygiénés szokások kialakítása, gondozás során, testápolás, tisztálkodás.
- Alvás, pihenés.
- Az egészséges táplálkozás megismertetése az óvodás korosztálynak megfelelő módszerekkel.
- Szülői attitűdformálás az egészséges táplálkozással kapcsolatosan Egészségnap, sportnap, családi nap, gyermeknapi rendezvényeinken, szülői értekezleteken.
- Lehetőség biztosítása a játékos mozgásokra – spontán és irányított formában.

Programunk részletesen taglalja a betegségek megelőzésére nevelés a balesetek megelőzésére nevelés feladatait és óvodáink egészséges környezetével szembeni elvárásokat.

Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés, mentálhigiénés nevelés során különös figyelmet fordítunk a gyermeket terhelő stressz tényezőkre, melyek nyugtalansághoz, szomatikus panaszokhoz, vagy kimerüléshez vezethetnek. Amennyiben a lelki sérülésekre utaló vészjelek tapasztalhatók a gyermek viselkedésében, akkor óvodapszichológus segítségét kérjük. Gyakran előfordul, hogy a gyermek egyéni pszichológiai megsegítését vagy családterápiát javasolunk a szülőnek. „A nehezen szocializálható, potenciális tanulási zavarokkal küzdő, érzékszervi vagy mozgássérült, halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű, elhanyagolt, vagy a kiemelkedő képességű gyermek speciális ismereteket, sajátos törődést igényel. Szükség esetén megfelelő szakemberek bevonásával történik a személyiségfejlesztés (pszichológus, gyógypedagógus, logopédus, mozgásterapeuta, fejlesztő pedagógus)” Pedagógiai Program

Szocióhigiénés nevelés során elsődleges feladatunk, maga a szocializáció, mely az óvodai beilleszkedésen túl magában foglalja a döntési- és konfliktuskezelési képességek kialakítását. A gyermek harmonikus társaskapcsolatait és szocializációját segítik a különböző ünnepek, ahol a gyermek megtapasztalhatja a közösségi élményt.

Az egészséges életmód kialakítását támogató programjaink, tevékenységeink:

- A SZÍV-KINCSESLÁDA programon
- A DOHÁNYZÁS VAGY EGÉSZSÉG program
- Vöröskeresztes „Bázisovi” program
- Életvezetési ismeretek foglalkozások
- BOLDOGSÁGÓRA PROGRAM
- Önkormányzat által támogatott úszásoktatás
- Kutyaaterápia

Az egészséges életmód, egészségnevelés feladatainak megvalósításához és céljainak eléréséhez fontos az óvónő és az egészségügyi alapellátás kapcsolata, együttműködése. Védőnői Szolgálattal „Együttműködési Megállapodás” alapján működünk együtt. Kapcsolatot tartunk fenn az Országos Egészségnevelő Intézet Bács-Kiskun megyei hálózata (Dohányzás vagy Egészség óvodai program és a Szív kincsesláda óvodai program tartalmi megvalósításában szakmai együttműködés,



„Ovizsaru Program” keretén belül együttműködés a Rendőrkapitányság munkatársával).

A környezettudatos magatartás kialakítása és a természet szeretete fontos pedagógiai feladatunk. Pedagógiai Programunkban ezt a következőképpen foglaltuk össze: „Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.

### 13. Gyermekvédelmi feladatok

Minden tagintézményünkben van gyermekvédelmi felelős, ők egyben jelzőrendszeri tagok is Szentes városában. Folyamatosan részt vesznek gyermekvédelmi konferenciákon, tanácskozásokon, szupervízió. A Pedagógiai Programunkban meghatároztuk a gyermekvédelemmel kapcsolatos céljainkat és feladatainkat, amelyek a következők:

Célunk:

- Feltárni mindazokat az okokat, amelyek a gyermek egészséges személyiségfejlődését hátrányosan befolyásolják, akadályozzák.
- Minden gyermek eljusson fejlődésének azon optimális fokára, mely által képes lesz egyéni készségének és képességének megfelelően az iskola megkezdésére.
- A gyermekek, szülők és dolgozók körében a „másság” elfogadtatása.
- Pedagógiai és jogi eszközökkel megelőzzük a gyermek veszélyeztetetté válását.

Feladataink:

- Családlátogatás során a gyermek szociokulturális háttérét feltárjuk.
- Lehetőségeinken belül minden segítséget megadunk a hátrányok kompenzálásához a családgondozás és az egyéni bánásmód keretei között. Az intézményi, gyermekvédelmi felelősök feladatkörét meghatározzuk.
- A gyermeki – szülői jogok megismertetése és érvényesítése.
- Megteremtjük a biztonságos, egészséges óvodai környezetet.
- Intézményeken belül megszervezzük a szociális szolgáltatásokat.
- Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel.

- A gyermek képességének megfelelő pedagógiai ellátást biztosítunk.
- Együttműködünk a gyermekvédelmi partner társszervekkel.
- A gyermeket, családot megillető kedvezményekhez való hozzájutás elősegítése.

Az óvodai szociális segítő tevékenység

„Az óvodai segítő szolgáltatás a köznevelési intézményben biztosított preventív jellegű segítő tevékenység, amely az óvodáskorú gyerekek képességeinek, lehetőségeinek leoptimálisabb kibontakozását támogatja szociális kapcsolataik, társadalmi integrációjuk javításával.” PedagógiaiProgram

## 14. Vezetési program

2023 augusztus15- 2028 augusztus15-ig

Fő célkitűzéseim, általános célok

- Intézményünk, hatékony működtetése a tagóvodák sajátos arculatának megőrzésével, alapvető értékeink, pedagógiai hitvallásunknak megfelelően, amely egyaránt megfelel a társadalmi és jogszabályi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói igényeknek és nem utolsósorban a legfőbb partereinknek a gyermekeknek és a szülőknek.
- Óvodáink a legalapvetőbb funkciójukat maradéktalanul lássák el, vagyis a gyermeki és szülői igényeknek mindenkor és minden helyzetben megfeleljenek.
- Az óvodába járó gyermekek, nyugodt derűs légkörben tevékenykedhessenek az óvodáinkban és harmonikus fejlődésüket magas szakmailag jól felkészült pedagógusok biztosítsák.
- A gyermekek érdekei semmilyen körülmények között ne sérüljenek.
- Minden gyermeket befogadjunk, elfogadjunk és biztosítsuk egyénre szabott fejlesztését differenciálással, egyéni segítségadással, szükség esetén szakemberek bevonásával.
- Vezetőként célom a demokratikus vezetési stílus kialakítása, amelyet az innováció, a kreativitás jellemez.
- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok megvalósítása intézményünkben.
- Az eddigi kialakult kreatív, alkotói minőségű pedagógiai munka megőrzése, fejlesztése.
- A kellemes, harmonikus munkahelyi klíma kialakítása, ahol minden dolgozó jól érzi magát.
- A lehetőségeknek megfelelően a nevelőmunkához szükséges humán erőforrás és tárgyi eszközök biztosítását.
- A lehetőségekhez képest épületeink állagmegóvása és felújítása.

Intézményvezető programom fejlesztési koncepcióit a mai szakmai követelményeknek megfelelően, a rövid, közép és hosszútávú célok mentén az alábbi öt területen kívánom részletezni:

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása.
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása.
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása.
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése.

### 14.1 Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása.

**Cél: A gyermekek harmonikus fejlődésének biztosítása, a nevelés-tanulás folyamatában.**

Intézményünk egyik alapvető célja a tanulás támogatása, mely az óvodás korosztály bio-pszicho-szociális fejlettségének megfelelő módszerekkel, vagyis játékosan, közvetlen tapasztalatszerzéssel megvalósul meg.

A gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatására nagy hangsúlyt fektetünk. Pedagógiai Programunkban külön fejezetben taglaljuk a tevékenységben megvalósuló tanulás, illetve a tanítás céljait, feladatait módszereit.

Következő célokat határoztuk meg a gyermekek tanulásával kapcsolatosan:

- Legyen érdeklődő, nyitott a tanulási tevékenységek iránt.
- Alakuljanak ki a tanuláshoz szükséges képességei, feladattudata, kötelességtudata. Fejlődőn önfegyelme, kitartása, szándékos figyelme.

**Célok, feladatok:**

rövidtávon	középtávon	hosszútávon
Szakmai team létrehozása, feladatok meghatározása szükséges a Pedagógiai Program szükség szerinti megújításához.	Pedagógiai Programunk, folyamatos monitorozása, az aktuális szakmai változások szemszögéből. Szükség szerinti kiegészítésének elvégzése. Új innovatív elemek, ötletek beemelése a Pedagógiai Programunkba.	Szakmailag hiteles és korszerű, az alapelveknek megfelelő célokkal és feladatokkal rendelkező Pedagógiai program biztosítása.
A hatékony és magas színvonalú szakmai munka biztosítása érdekében új ismeret megszerzésére ösztönzőm kollégáimat az egyéni képességek, készségek	Munkaközösségek, szakmai műhelyek létrehozásával, illetve a belső tudásmegosztással, hospitálással képzéseken való részvételnek szorgalmazásával.	Az egész nevelőközösség folyamatosan megújíthatja pedagógiai kompetenciáit.

kibontakoztatása témakörben.		
<p><b>Cél:</b></p> <p><b>A mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési-tanulási folyamatba.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekek egyénre szabott fejlesztésének a biztosítása érdekében szükséges képességeik, készségeik feltérképezése. A DIFER mérés-értékelés eredményeinek olvasatában fejlesztési tervek elkészítése, akár a mesterprogramom során megalkotott „Segédanyag a fejlesztési tervek elkészítéséhez” dokumentum segítségével.</li> <li>• A kisebb gyermekeknél meghatározott szempontok szerinti megfigyelés alapján, fejlődési mutatók rögzítése szükséges, amely alapján szükség szerint fejlesztési terv alapján megtörténik a készségeik képességeik fejlesztése.</li> <li>• <b>Innováció lenne részemről, hogy intézményi szinten a nevelési évenkénti főbb fejlesztési területek, vagy akár 1-2 fejlesztési terület kijelölése az eredmények alapján.</b></li> <li>• Intézményvezetőként tisztában kell, hogy legyenek a mérési eredményi adatokkal, melyeket a tagóvodavezetők beszámolóí alapján ismerhetek meg.</li> <li>• A mérési eredményeket és az ezekhez kapcsolódó intézkedéseket a stratégiai dokumentumokban rögzítem.</li> <li>• Még szorosabb együttműködést szorgalmazok a Szakszolgálatok dolgozóival, gyógypedagógusokkal, óvodapszichológusunkkal.</li> </ul> <p><b>Célok, feladatok:</b></p>		
rövidtávon	középtávon	hosszútávon
DIFER és a Szakszolgálat szűrő tesztjei eredményeinek elemzése.	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése a felmérés alapján. A fejlesztési tervek tudatosabb, alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlat során.	A tanulási folyamatok tudatos tervszerű megvalósulása révén a gyermekek harmonikus fejlődésének biztosítása.
A DIFER eredmények és a Szakszolgálat szűrőtesztjeinek elemzése	A kijelölt 1-2 terület fejlesztési lehetőségeinek mérlegelése, módszerek, eszközök	A gyermekek harmonikus

során azok a fejlesztendő területek azonosítása, melyek a gyermekek döntő többségénél fejlesztést igényelnek.	ismertetése, nevelőtestületen, vagy egyéb tudásmegosztó fórumokon, szakemberek segítségével.	fejlődésének biztosítása.
<p><b>Cél:</b></p> <p><b>A fejlesztő célú értékelés, visszajelzés, reflektivitás biztosítása, az intézmény napi gyakorlatában</b></p> <p>A Pedagógiai Programunkban a pozitív megerősítést, preferáljuk akár a szociális folyamatokban, akár a tanulási tanítási helyzetekben is. „Az óvónő-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatának pozitív viszonyára van szükség, melyben az óvodapedagógus is kiegyensúlyozott, harmonikus érzelmeket sugároz, és a nevelés <i>pozitív, jutalmazó, megerősítő</i>, módszerei érvényesülnek. Nyugodt, szeretetteljes légkörben a gyermek is nyugodt, aktív, kezdeményező, önállóan cselekvő.”</p> <p>Magam vezetőként is mély szakmai meggyőződéssel ezt az elvet vallom és ezt kívánom preferálni és elősegíteni különböző módokon, hogy ez a szemlélet még hatékonyabban beépüljön a pedagógiai kultúránkba.</p>		
rövidtávon	középtávon	hosszútávon
Nevelőtestületi értekezleteken e tematika megtárgyalása. Bemutató foglalkozások szervezése.	A pozitív értékelés módszerének bemutatása.	A fejlesztő célú visszajelzés még inkább beépül a pedagógiai kultúrába.
<p><b>Cél: Annak biztosítása a részemről, hogy a tevékenységi tervek alkalmazott módszerek gyermeki igények megfeleljenek és hozzájárulnak a fejlődéshez.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógiai Programunk az intézmény sajátosságához igazítva, jelenleg megfelel az Óvodai nevelés Országos alapprogramjának elveivel céljaival, feladataival.</li> <li>• Ügyelek arra, hogy a pedagógiai tervezés tartalma (ciklustervek, heti tervezés) összhangban legyen Pedagógiai Programunkkal.</li> </ul>		

- Gondoskodom arról, hogy óvodapedagógus kollégáim terveiben megjelenjenek a környezeti neveléshez, fenntartható kompetenciák fejlesztésének módszerei, eszközei.

**Cél: A differenciálás és az adaptív nevelés megvalósítása az intézményben és a pedagógusok saját nevelési tanítási gyakorlatában.**

- Továbbra figyelni kívánok arra, hogy nagy hangsúlyt fektetüssünk a gyermekek egyéni igényeire a nevelés, és a tanítási-tanulási folyamatokban egyaránt.
- Minden gyermek testi-lelki épségére és igényeire figyelünk.
- Intézményvezetőként figyelmet kell fordítanom a gyermekek rendszeres óvodalátogatását. A szülőkkel való jó partneri kapcsolatok kialakításával egyéb szakemberekkel való együttműködéssel (védőnő, családsegítő munkatársak, szakszolgálat munkatársa) kívánom megelőzni a gyermekek távolmaradását.
- A mindennapi pedagógiai gyakorlatban továbbra is figyelmet fordítunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.
- Az elmúlt években az autizmussal élő ADHD-és és a problémás viselkedést mutató gyermekek sajátosságait és az ehhez kapcsolódó módszertant ismerhették meg kollégáim az általam és vendégelőadó szakemberek előadásain keresztül.
- **Innovatív kezdeményezés lenne részemről a tehetséggondozás tervszerűbb és szervezettebb megvalósítása az intézményeinkben.**

rövidtávon	középtávon	hosszútávon
A felmérés eredményeinek sikeres adaptálása és a megfelelő fejlesztési tervek megalkotásához, belső tudásmegosztó fórumok, munkaközösségek szervezése szükséges.	Az elsajátított ismeretek beemelésének segítése a fejlesztési tervekbe és a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, szakemberek segítségével.	A gyermekek speciális igényeinek kielégítése. Az eredményes tanulási-tanítási folyamatok mellett, pedagógusaink sikerélménye, munkájuk megkönnyítése is megvalósul.



<p>Képzések szervezése az óvodai tehetséggondozás lehetőségei témában.</p> <p>Team munkában, annak felkutatása, hogy a tehetséggondozás szervezettebb tudatosabb megvalósulásának milyen lépései vannak.</p>	<p>Az intézményre vonatkozóan konkrét lépések megfogalmazása a tehetséggondozás, tehetségígéretes gyermekek azonosítása érdekében.</p> <p>Eljárásrend, protokoll készítése.</p> <p>Tehetségműhelyek szervezése.</p>	<p>Korszerű szakszerű tehetséggondozás az óvodánkban.</p>
<p>Gyógypedagógus, és az óvodapedagógusok szoros együttműködésének megvalósítása.</p>	<p>Az óvodapedagógusok és a gyógypedagógus a kéttanítós modellben való dolgozása, fejlesztési terv közös megalkotása. egymás munkájának kiegészítése.</p>	<p>A gyermekek sérülésspecifikus fejlesztésének biztosítása.</p> <p>Az óvodapedagógusok munkájának megkönnyítése. A gyermeki fejlődés eredményeinek javítására</p> <p>Pedagógiai programunk egyik fő célkitűzésének az inklúziónak a biztosítása.</p>

## 14.2 Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

### Cél:

**A jogszabályok figyelemmel kísérése és a nevelőtest tájékoztatása az aktuális változásokról.**

### Feladat:

- Alapvető feladatomban tekintem azon tényezők figyelemmel kísérését, megismerését melyek befolyásolhatják intézményünk működését: jogszabályi változások, fenntartói igények.
- A jogszabályi változások saját magunkra való értelmezését, adaptálásának megtervezését és hatékony megvalósítását igyekszem végrehajtani.
- **Innováció lenne részemről egy új információs felület létrehozása, ahol a helyettesek, tagóvodavezetők és általuk az egész nevelőtestület tájékozódna az aktuális jogszabályi változásokról.**
- Az új információkat nevelőtestületeken ismeretterjesztő anyagokkal, a tagóvodavezetők és általános helyettesek tájékoztatásával, jó információáramlással osztom meg a különböző kommunikációs csatornákon keresztül: megbeszélések, nevelőtestületi értekezletek, vezetői értekezletek közös információs felületen való megosztás.
- Kollégáimat arra biztatom, hogy ők maguk is tájékozódjanak az aktuális változásokról. Innovatív ötleteiket szívesen fogadom, sőt törekszem arra, hogy a belső és külső változásokra közös erővel reagáljunk.
- A fenti cél elérése érdekében szoros kapcsolattartás szükséges a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központtal, Oktatási Hivatallal, fenntartónk oktatási és sportpreferenciáival és jegyzőjével.

### Célok, feladatok:

rövidtávon	középtávon	hosszútávon
Intézményi szintű információmegosztás érdekében, olyan információs felület létrehozása, ahol az aktualitások követhetők.	A zökkenőmentes, hatékony tájékoztatás biztosítása a nevelőtestületen belül.	A zökkenőmentes, hatékony tájékoztatás biztosítása a nevelőtestületen belül.

**Cél: Az intézmény működést illetően tájékoztatási kötelezettség biztosítása, és az intézményi működés nyilvánosságának, illetve az intézmény pozitív arculatának kialakítása.**

- Töreksem a hatékony kommunikáció biztosítására a partnereink felé.
- Kommunikációnk hatékonyságának folyamatos monitorozása szükséges, ennek megfelelően szükség szerint minőségi illetve mennyiségi változás alkalmazása vagy új kommunikációs csatornák alkalmazása: munkatársak, szülők és egyéb partnereink körében.
- Óvodai honlapunk folyamatos frissítése aktualizálása.
- **Rendszeres gondozása érdekében digitális munkacsoport létrehozása. (Innovatív elem a munkánkban)**
- A helyi nyomtatott és elektronikus médiában való rendszeres szerepvállalásának szorgalmazása.
- A vezetői megbeszélések rendszerének hatékony és informatív voltának a megvalósítása.

**Célok, feladatok:**

rövidtávon	középtávon	hosszútávon
Kommunikációnk hatékonyságának vizsgálata, igényfelmérés, elsősorban a szülők körében, majd a külső partnereinknél is.	Hatékony hiteles kommunikáció fenntartása.	Partnereinkkel való együttműködés erősítése, jobb partneri kapcsolatok megvalósítása.
Honlapunk rendszeres gondozása érdekében digitális munkacsoport létrehozása.	Óvodáink PR-jának segítése a megfelelő minőségű és aktualitású honlap által.	Óvodáink PR-jának segítése a megfelelő minőségű és aktualitású honlap által.

**Cél:**

**Az intézmény hatékony erőforrások elemzésének és kezelésének megvalósítása.**

- Az megfelelő szervezeti kultúra kialakítására nagyon fontos a menedzsment funkció ellátása.

- Kiemelt feladatom intézményünk céljainak elérése érdekében az erőforrások felmérése, tervezése, azok ismeretében a különböző feladatok függvényében a megfelelő munkamegosztás-hatáskörmegosztás kialakítása, továbbá a feladatok elvégzésének koordinálása, összehangolása irányítása.
- Arányos munkamegosztás során ügyelek arra, hogy mindenki az erősségeinek megfelelő feladatot kapjon.
- Célom, hogy fenntartsam a Szentesi Felsőparti Óvoda nevelőközösségét, akik magas szintű szakmai munkájukkal, az elmúlt időszakban meghatározták óvodánk arculatát és hozzájárultak ahhoz, hogy óvodáink elismertek és népszerűek a szülők és gyermekek körében.
- A manapság az óvodapedagógus végzettség tekintetében jellemző munkaerőhiány kezelést igyekszem a lehetőségekhez képest megoldani.
- Fontosnak tartom a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársaim munkájának támogatását. Érezzék, hogy munkájuk nélkülözhetetlen és fontos a számunkra.
- **Innováció lenne a részemről óvodapedagógusaink körében megjelenő kiegészítés jelenségének prevenciója és kezelési lehetőségeknek biztosítása intézményünkben.**
- A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülésspecifikus gyógypedagógiai megsegítés érdekében továbbra is speciális szakemberek biztosítása szükséges, akikkel megbízási szerződést köt intézményünk. Óradíjait költségvetési forrásokból finanszírozzuk.  
A gazdálkodással kapcsolatos feladataim:
- Az intézmény vezetőjeként a jogszabályi keretek között feladatom a Szentesi Felsőparti Óvodának, mint önálló költségvetési szervnek, Alapító Okiratában meghatározott feladatok ellátásáért, az intézmény használatába adott önkormányzati vagyonnal való rendeltetésszerű gazdálkodásért, a jogszabályi előírások betartásáért.
- A gazdálkodási folyamatok szabályszerűségének biztosítása.
- A Szentesi Felsőparti Óvoda intézményeinek működéséhez szükséges anyagi feltételek biztosítása az elfogadott intézményi költségvetés függvényében.

- Ügyelek arra, hogy az éves költségvetés tervezése során minden feladat anyagi vonzata kerüljön megtervezésre és hogy a megtervezett költségvetés legyen összhangban az intézmény által ellátandó feladatokkal
- Amennyire csak lehetséges, törekszem arra, hogy a gyermekek gondozásához, és az oktató-nevelő munkához szükséges eszközöket elsősorban az intézményi költségvetés biztosítsa.
- A Szentesi Felsőparti Óvoda valamennyi dolgozójának kötelessége az intézmény vagyontárgyainak a megóvása, az anyagokkal, eszközökkel való takarékosagra törekedjen minden dolgozó.
- Feladataim közé tartoznak a költségvetésben tervezett források szem előtt tartása, tagóvodák közötti erőforrás optimalizálása.
- Fontos az intézményben működő alapítvány lehetőségeinek kiaknázása.
- Annak a lehetőségnek a mérlegelése, hogy nevelési időn kívül az intézmény helyiségeinek kiadása bérleti jogviszonyba.
- Fenntartói segítséggel kiemelt feladatom épületeink állagmegóvása, karbantartása, továbbá tárgyi eszközeink óvása, rendeltetésszerű használata.
- Figyelek az intézményünk IKT eszközeinek minőségi fenntartására, lehetőség szerinti bővítésére.
- Az állagmegóváson túl régi épületeinkben felújítása szükséges.
- **Innovációs törekvésem, hogy a fenntartható fejlődés értékrendjének megfelelően, csatlakozni kívánok a „Zöld Óvoda programhoz” és a „Madárbarát Óvoda” címet is szeretném, ha elnyernék óvodáink.**

### Célok, feladatok és innovációs elképzelések

rövidtávon	középtávon	hosszútávon
<b>Humán erőforrás</b>		
Humán erőforrás elemzés.	A megfelelő számú humán erőforrás biztosítása. Óvodapedagógus végzettségű kollégák	Intézményünkben óvodapedagógus álláshelyek betöltöttségének optimalizálása.

	„felkutatása” pályázatok révén. Kapcsolatfelvétel a felsőoktatási intézményekkel. Gyakorlóhely biztosítása az óvodapedagógus hallgatóknak.	
Nyugodt, támogató, toleráns munkahelyi attitűd kialakítása.	Egyenletes terhelés, igazságosság és méltányosság elvének alkalmazása, személyes kompetenciákra, érdeklődésre orientált feladatok biztosítása.	Szervezeti kultúránk megtartása.
Csapatépítő tevékenységek szervezése.	A jó munkahelyi klíma elérése érdekében különböző csapatépítő tevékenységek megvalósulása.	A jó munkahelyi klíma elérése érdekében különböző csapatépítő tevékenységek megvalósulása.
Egymást elfogadó, támogató munkahely környezet kialakítása kiégés szindróma megelőzése érdekében. Mentálhigiénés tanácsadás, tréningek szervezése. Előadások szervezése.	Kiégés elleni technikák elsajátítása pl: a „mindfulness” (tudatos jelenlét), szupervízió technikák.	Megküzdési stratégiák elsajátítása a kiégés ellen. Pályaelhagyás megelőzése és a dolgozók lelki egészségének a megőrzésének segítése. Minőségi pedagógiai munka biztosítása az intézményben.
Nagyon fontos lenne egy főállású logopédus az intézményünkben.	A beszéd fogyatékos gyermekek szakszerű	A gyermekek megfelelő fejlődésének biztosítása

	zökkenőmentes ellátásának a biztosítása.	
Pedagógiai asszisztens státuszok bővítése a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek magas létszáma miatt.	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szakszerű zökkenőmentes ellátásának a biztosítása.	A gyermekek megfelelő fejlődésének biztosítása
rövidtávon	középtávon	hosszútávon
<b>Tárgyak, eszközök, fizikai környezet</b>		
A fenntartónk tájékoztatása, azokról karbantartási feladatokról, felújítási munkákról amelyeket haladéktalanul el kell végezni, ahhoz, hogy épületeink be tudják tölteni alapvető funkciójukat. A mosdókban helyenként vizes falak egészségkárosító hatásának megszüntetése.	A Rákóczi Óvodában: Vizesblokkok felújítása, falak vizesedése, a szaniterek elöregedése, nagyfokú esztétikátlan kinézete, szivárgása miatt. A régebbi szárnyban az üvegfal teljes cseréje szükséges a folyosón, melynek szelése miatt télen ez a terület felfűthetetlen. A Dr. Mátéffy Ferenc utcai Tagóvodában az elöregedett nyílászárók cseréje lenne fontos, szintén hőmegtartási okok miatt. A Damjanich utcai Óvoda tetőszerkezet szorul még felújításra.	Kulturált fizikai környezet és energiamegtakarítás biztosítása az intézményekben.
Inklúzív törekvéseink megvalósulása érdekében	A Rákóczi óvodában, új fejlesztőszoba kialakítása,	A szakemberek: fejlesztőpedagógus,

elengedő fejlesztőszoba biztosítása.	a mostani raktárhelységből. A Tagóvodákban a fejlesztőszobák esztétikumának, és ellátottságának javítása.	logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus munkájának támogatása és ezáltal a gyermekek fejlődésének segítése.
Lehetőségek felkutatása tornaterem építését illetően.	A Rákóczi Óvodába tornaterem építése.	Az óvodáskorosztály számára az egészséges testi lelki, idegrendszeri fejlődés biztosítása érdekében elegendő mennyiségű és minőségű mozgás biztosítása.
Pályázati lehetőségek figyelése, egyéb lehetőségek felkutatása, partnereink szponzori szándékának megismerése, az óvoda tárgyi eszközeinek megújulása és bővítése céljából.	Az óvodai csoportok berendezési tárgyainak illetve a pedagógiai munkához szükséges tárgyi eszközök folyamatos bővítése, kiemelt figyelmet fordítva a képesség- készségfejlesztő eszközökre.	Esztétikus, egészséges környezet biztosítása intézményünkben. Pedagógiai munka hatékonyságának növelése, a gyermekek optimális fejlődésének biztosítása korszerű fejlesztőjátékokkal, eszközökkel.
A Zöld Óvoda kritériumrendszer tartalmak megismerése, feltételeinek tudatos teljesítése. Zöld Óvoda cím megpályázása, pályázati kiírás esetén.	Pályázat megvalósításának megszervezése.	A fenntarthatóságra nevelés gyakorlati megvalósítása intézményünkben. Környezettudatos magatartásminták, értékek és életviteli szokások átadása, átvétele.



„Madárbarát óvoda” programhoz való csatlakozás feltételeinek feltérképezése. Pedagógiai alkalmazási lehetőségek felkutatása.	Madárbarát óvoda programjának megvalósítása. Szervezési feladatok, intézmény környezetének megfelelő alkalmazása.	A természet szeretetésre nevelés megvalósulása intézményünkben.
<p><b>Cél: Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program dokumentumok biztosítják a különböző folyamatok nyomon követhetőségét.</li> <li>• A belső ellenőrzések alkalmával, a dokumentáció ellenőrzése is megtörténik, mely mindig naprakész, pontos és szakmailag kompetens kell hogy legyen. Ennek fontosságát kollégáimmal is ismertetem.</li> <li>• A naplóvezetést továbbra is elektronikus formában vezetik kollégáim.</li> </ul>		
<p><b>Cél:</b></p> <p><b>Az intézményi célok elérése érdekében, különböző külső kapcsolatrendszerek kialakítása</b></p> <p><b>Az intézményi működés nyilvánosságának a biztosítása, az intézmény pozitív arculatának a kialakítása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vezetőként aktív szerepet vállalok a partneri kapcsolatok megerősítésében, esetlegesen, új partnerkapcsolatok kialakításában illetve a partnereket képviselő szervezetekkel történő kapcsolattartásban.</li> <li>• Az egyik legfőbb partnerünkkel Szentés Város Önkormányzatával való együttműködés elengedhetetlen, az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.</li> <li>• Az intézményről alkotott pozitív kép kialakítása a partnereinkkel és a nagyobb nyilvánossággal való kapcsolattartás révén valósul meg, melyet különböző kommunikációs csatornákon keresztül érünk el.</li> </ul> <p><b>Célok, feladatok:</b></p>		
rövidtávon	középtávon	hosszútávon
Szoros együttműködés a fenntartóval, hatékony kommunikáció segítségével mely a	Fenntartói támogatással innovációs törekvéseink elérése, a megfelelő tárgyi és humán erőforrás	Jó minőségű és kiterjedt partnerkapcsolatokkal az intézményi céljaink elérése.

biztonságos és gazdaságos működést biztosítja.	és	biztosítása érdekében egyaránt.	
--	----	---------------------------------	--

### 14.3 Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

#### Cél:

#### Az intézményben közös értékek elfogadása, jövőkép kialakítása

- Intézményvezetőként feladatom a közösen kialakított értékek további erősítése az új kollégákkal való ismertetése, elfogadtatása.
- A közös értékek, pedagógiai hitvallásunknak megfelelően szükséges intézményünk jövőképének kialakítása, és ennek megfelelően célok, feladatok kijelölése.
- A jövőkép kialakításánál figyelembe kell venni intézményünk külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.
- Jövőképemet pályázat első harmadában megfogalmaztam, mely összhangban van intézményi jövőképünk és a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott elvekkel, célokkal, továbbfejlesztve, aktualizálva azokat.
- A nevelőtestülettel ismertetem a pedagógiai értékrendünket és annak beépítésének módját a pedagógiai folyamatokba.
- Biztosítani kell az intézmény hatékony összehangolt működését a célok elérése érdekében, amit különböző megbeszéléseken, munkaközösségi foglalkozások alkalmával és nevelőtestületi értekezletek által valósítom meg mint vezető.

#### Célok, feladatok:

rövidtávon	középtávon	hosszútávon
Az intézmény jövőképének megvalósítása, a Pedagógiai	Jövőképünk áttekintése, stratégiai meghatározása, megjelenítése az	Intézményi célok megvalósulása.

<p>Programunknak megfelelően. a jövőkép megvitatása, elemzése, a nevelőtestülettel.</p>	<p>intézményi működés minden területén.</p>	
<p><b>Cél: Megfelelő reagálás az intézményt érő kihívásokra.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jól kialakított információs technikákkal intézményen kívüli külső változásokat, folyamatosan kísérem: jogszabályi vagy környezetből adódó változások.</li> <li>• A külső és belső változások hatékony tervezésére, kezelésére értékelésére és végrehajtására törekszem.</li> <li>• A változások tényét kezelésének folyamatát megosztom a nevelőtestülettel.</li> </ul>		
rövidtávon	középtávon	hosszútávon
<p>A jogszabályok, a kormány oktatáspolitikai célkitűzéseinek, esetleges közneveléssel kapcsolatos jogszabályi változtatásainak figyelemmel kísérése szükséges a vezetőség bevonásával. A fenntartói döntéseknek figyelemmel kísérése.</p>	<p>Az intézmény zökkenőmentes működésének a biztosítása a hatályos jogszabályoknak megfelelően.</p>	
<p><b>Cél: Stratégiai és operatív szempontból a fejlesztésre szoruló területek azonosítása.</b></p> <p><b>Stratégiai célok megvalósítása.</b></p> <p>Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A jövőben is rendszeresen meghatározzuk az intézmény erősségeit és gyengeségeit, fejlesztési területeit, melyhez a tanfelügyeleti ellenőrzések és egyéb az életpálya modellhez tartozó minősítések és a partneri elégedettség mérések nagy segítséget nyújtanak.</li> </ul>		

- Stratégiai céljainknak elérése érdekében, pontosan meg kell határozni a hosszú és rövidtávú terveinket, amelyeket jól átgondolt munkamegosztással, egyértelmű végrehajtható feladatokkal tudunk elérni. Dokumentuma Pedagógiai Program.
- A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatmeghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

#### 14.4 Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

**Cél: A vezetési feladatok arányos, optimális megosztása a vezetőtársakkal, kollégáimmal.**

- A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét a munkaköri leírások pontosan meghatározzák, de ezen feladatok részletezése, aktualizálása a különböző munkatársi megbeszéléseken, nevelőtestületi értekezleteken is pontosításra kerül.
- A vezetési feladatok mérlegelés és egy részének megosztása a vezetőtársakkal. A hatáskörök, jogkörök tisztázása és ezek betartása a vezetőség körében.

**Célok, feladatok:**

rövidtávon	középtávon	hosszútávon
A munkaköri leírások elemzése, aktualizálása az új külső és belső változásoknak megfelelően.	A megújult, aktualizált munkaköri leírások ismertetése a dolgozókkal.	Az egyes munkakörökhöz tartozó feladatok.
Vezetői megbeszéléseken feladatmegosztás a vezetők között. Feladatok, tervezése, ütemezésének megbeszélése.	Beszámolóban, megbeszéléseken a feladataink megbeszélése, esetleges sikertelen teljesítésük	Arányos, átgondolt munkamegosztással a vezetői feladatok optimalizálása.

	miatt, azok megbeszélése.	
<p><b>Cél: A humán erőforrás hatékony és jogszerű ellenőrzésének és értékelésének a biztosítása.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A belső szakmai kontroll kiépítése a nevelőmunka minőségének és a szervezet működésének javítása érdekében történik, mely a munkakörnek megfelelő szakmai tevékenység, követelmények értékelésével valósul meg a szakmai ellenőrzés szabályainak a megtartásával.</li> <li>• Ellenőrzés eredményeként erősödjön az óvodai nevelési céljaival való azonosulás, a dolgozói kötelezettség és felelősségtudat.</li> <li>• Az erősségekre épülő pozitív értékelés valósul meg intézményünkben.</li> <li>• A belső intézményi ellenőrzési-értékelési-önértékelési rendszer kialakítása intézményi körülményekre való adaptálása</li> <li>• Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoportot működtetése.</li> <li>• Az önértékelési folyamatban felhasználjuk a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit is.</li> </ul> <p><b>Célok, feladatok:</b></p>		
rövidtávon	középtávon	hosszútávon
BECS csoport létrehozása az adott nevelési év elején.	Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítjuk a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeinket, fejlesztendő területeinket. A vezető informatikai felületre feltölti a jegyzőkönyveket és az önfejlesztési terveket.	Önértékelés megvalósítása

	Szakmai ellenőrzés esetében a látogatott tevékenységek után önreflexióra kerül sor, majd egy szakmai beszélgetésre, ahol megjelölünk erősségeket és fejlesztendő területeket.	
Éves ellenőrzési terv elkészítése.	Belső ellenőrzések folyamatos végrehajtása.	Fejlesztő értékelésre épülő ellenőrzések, visszaellenőrzések tervezése, ütemezése.
Pedagógiai munka ellenőrzése, foglalkozás látogatása, adminisztráció ellenőrzése, fejlesztő jellegű értékelése az erősségekre fókuszálva az intézményvezető és a tagóvoda vezetők részéről. <b>Az ellenőrzést:</b> intézményvezető, tagóvodavezetők, általános helyettesek végezhetik.	Szakirodalom ajánlás. Hospitálási lehetőség biztosítása. Tapasztaltabb kolléga, szükség szerint gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus bevonása a pedagógiai folyamatok tervezésénél. Szükség esetén a felmerülő problémák hiányosságok közös megoldása, munkájuk segítése.	Az intézmény pedagógiai programjának és az Országos Óvodai Alaprogram nevelési céljainak való megfelelés pedagógusok munkájában. A gyermekek harmonikus fejlődésének biztosítása, korszerű óvodapedagógiai módszerekkel a differenciálás elvét szem előtt tartva. A szakemberek bevonása mindennapi pedagógiai gyakorlatba.
A gyógypedagógus munkájának ellenőrzése.	Szakirodalom ajánlás. Felmerülő problémák hatékony megoldása.	A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésnek

	Hospitálás szervezése. Szakmai tanácsadás.	legoptimálisabb biztosítása.
<p><b>Cél:</b></p> <p><b>Munkatársaim motiválása és bátorítása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját példammal elől járva, munkatársaimat is arra ösztönzőm, hogy innovatívak, nyitottak és befogadók legyenek új módszerek, új ismeretek iránt.</li> <li>• Támogatni kívánom kreatív újító ötleteiket, új ismeretek szerzését belső tudásmegosztással, vagy képzéseken.</li> <li>• A környezet változásainak megfelelő nyitott szervezet megteremtése.</li> <li>• Támogatom kollégáim személyes szakmai céljaik megvalósítására, terveik és feladataik teljesítésében.</li> <li>• Fontosnak tartom azt, hogy az eddig kialakult mindig megújulni képes alkotói klíma a továbbiakban is megmaradjon.</li> <li>• Kollégáim erősségeik kiemelésével, elismerésével még erősíteni szeretném bennük azt a meggyőződést, hogy munkájuk fontos és értékes.</li> </ul>		
<p><b>Cél:</b></p> <p><b>Hatékony együttműködés, hatékony csapatmunka biztosítása a kollégák között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intézményen belüli együttműködésekre való ösztönzés, munkaközösségek, szakmai csoportok esetlegesen létrehozása.</li> <li>• Munkaközösségeken belüli közös megoldások keresése, egy-egy problémára, kollégáim projektmunkákra való ösztönzése.</li> <li>• <b>Innováció lenne a részemről szakmai workshopok szervezése, melyben az intézmény adott területen legkiemelkedőbb pedagógusai, munkatársai vesznek részt.</b></li> <li>• Projektekre szerveződő szakmai csapatok létrehozása (pl. állatok világnapja, madarak-fák napja stb).</li> </ul> <p><b>Célok feladatok:</b></p>		
rövidtávon	középtávon	hosszútávon

Nevelési év elején munkaközösségek szervezése a nevelőtestület által javasolt témákban.	Munkaközösségek működése.	Hatékony tudásmegosztás, együttműködés elősegítése.
Egy-egy témában jártas, magas színvonalon művelő pedagógus kollégák szakmai workshopok szervezése.	Szakmai workshopok a nevelési év során.	Hatékony tudásmegosztás, együttműködés elősegítése.

**Cél: A kollégák szakmai fejlődésének támogatása**

- Intézményünkben továbbképzési programot, beiskolázási terv készül
- „Az óvodapedagógusok a jogszabályban meghatározottak szerint hétévente részt vesznek továbbképzéseken és teljesítik a 120 órát.
- Nevelőtestületünk folyamatosan kész megújulni, tájékozott szeretne lenni a köznevelést érintő változásokkal.
- Célunk a pedagógus és nem pedagógus munkatársak továbbképzési rendszerének olyan kialakítása és működtetése, amely épít a pedagógusok országos továbbképzési rendszere által biztosított lehetőségekre, kötelezettségekre.
- A dajkák szakmai kompetenciáinak fejlesztése, továbbképzése a pedagógiai program tartalmának megfelelő ismeretekkel igényfelmérés alapján történik, melyet óvodapedagógusok vagy külső előadók tartanak. „Pedagógiai Program.

**Célok feladatok:**

rövidtávon	középtávon	hosszútávon
Folyamatos szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása.	Képzéseken való részvétel.	Megszerzett tudás beépítése a mindennapi gyakorlatba.
Pedagógus előmeneteli rendszerben való részvétel támogatása.	Felkészülés kollégák támogatása	Felkészülés kollégák támogatása



	intézményvezetői, segítséggel.	intézményvezetői, segítséggel.
Továbbképzési program, beiskolázási terv zavartalan működésének.	Intézményi és egyéni igények felmérése után továbbképzési program készítés.	Az öt éves továbbképzési program megvalósítása.
Külső és belső hospitálások szervezés.	A hospitálások rendszerének folyamatos fenntartása.	A hospitálások rendszerének folyamatos fenntartása.
<p><b>Cél: A pedagógusoka bevonása a döntéshozatalba</b></p> <p>Döntéseim meghozatala előtt a javaslattételi, véleményezési és egyetértési jogkörök gyakorlóinak kikérem a véleményét és együttműködésükre számítok (nevelőtestület, érdekképviselő, Szülői Szervezet).</p> <p>A döntések során igyekszem megfontolt és következetes lenni.</p>		

#### 14.5 A vezetői kompetenciák fejlesztése

<p><b>Cél: Vezetőként a saját erősségeim, vezetői munkám fejleszhető területeimnek azonosítása.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vezetői munkámmal kapcsolatban számítok és figyelembe veszem kollégáim véleményét</li> <li>• Saját erősségeimet és gyengeségeimet ismerve tudatosan érvényesítem saját vezetési stílusomat.</li> <li>• Töreksem a reális önértékelésre a kollégáim visszajelzése alapján. Igyekszem hibáimból tanulni és azokat saját szakmai fejlődésem javára fordítani.</li> </ul>
<p><b>Cél: elkötelezettség önmagam képzése és fejlesztésére</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minden helyzetben töreksem arra, hogy hiteles és etikus magatartást tanúsítsak. Általában igyekszem hiteles lenni egyrészt kongruens kommunikációmmal, másrészt döntéseimmel, a dolgokhoz való viszonyulásommal is.</li> <li>• Intézményvezetőként nagyon fontos, hogy új szakmai információk tekintetében naprakész legyen a tudásom.</li> </ul>

## Záró gondolatok

Az elmúlt közel tíz évben intézményvezető-helyettesként volt alkalmam egész közelről ismerkedni a vezetői tevékenységgel, ugyanakkor tisztában vagyok vele, hogy a vezetői munka teljes körű megismerése csak több évi vezető munka során lehetséges. Harminc éves pályám alatt, amit mindvégig az óvodában töltöttem óvónőként, majd gyógypedagógus és intézményvezető-helyettesként alaposan sikerült megismernem az intézményünkben folyó munka több területét.

Minden munkakört nagyon kedveltem és kedvelek a mai napig. A pályám során előfordultak hullámvölgyek, amikor elfáradtam, vagy nehezen oldódott meg egy-egy probléma, de a gyermekektől, a kollégáim, támogató szülőktől és a vezetőmtől is mindig új inspirációt kaptam és még nagyobb lenülettel folytattam munkámat.

Az óvodai közeg nagyon kedves számomra. A kollégáimmal nagyon jó viszonyt ápolok. Hiszek abban, hogy velük együtt csapatban együttműködve, egymást támogatva jó óvodát tudunk továbbra is működtetni.

A jövőképeemben már felvázoltam azt, hogy szerintem milyen is a jó óvoda, amelyet úgy tudnék röviden összefoglalni hogy az óvoda legyen elsősorban egy kellemes, kedves hely, ahová minden gyermek szívesen jár, ahol a családok és a gyermekek sokféleségét elfogadjuk, tiszteljük és ha szükséges akkor segítséget nyújtunk nekik. A gyermekek fejlődését személyre szabottan, speciális, eszközökkel, módszerekkel, speciális szakemberek alkalmazásával biztosítjuk.

Nagy hangsúlyt kívánok fordítani kollégáim támogatására. E támogatás szakmai területeket és személyes emberi oldalt is jelent. Igyekezni fogok, hogy menedzser szemlélet érvényesülésével, jogszerűen működjön intézményünk.

Az aktuális problémákra, mely jelenleg az óvodapedagógus munkaerőhiány a lehetőségeknek megfelelően igyekszem megoldani. A köznevelésben várható változásokat figyelemmel kísérem. A hatályos jogszabályoknak igyekszem majd megfeleltetni intézményünk működését.

Pályázatomban megfogalmazott céljaim, elképzeléseim, terveim megvalósításához tisztelettel kérem a Művelődési, Oktatási és Kulturális Bizottság, valamint Szentes Város Önkormányzatának Képviselő-testületének támogatását.

Szentes, 2023. március 26.

Rakk Hajnalka  
pályázó